**生涯规划，势在必行**

黄山市田家炳实验中学 许莉

期中考试结束后，班主任发现有学生成绩大退步，找学生谈话后很无奈的告诉我，学生困惑的是不知道为什么要学习，所以没有学习的动力。其实，这不是个别学生的情况，而是相当一部分学生的现状。我们面对的学生早已变了，老师和家长的认知却还没有跟上。现在的学生既不缺吃，又不缺穿，他就会过早地思考一些终极问题“我学习是为了什么？”“我存在有什么意义？”这给我们的教育提出一个亟待解决的问题：如何激发学生的内动力，在学习中体验幸福感？

经验和科学都证明，一个人获得幸福感的重要途径是做他喜欢和适合的事情。作为教师，在高中阶段引导学生做好未来的生涯规划，设计好一个自己将要为之奋斗的目标，即自己以后要走的路，然后再通过自己一步一步的努力朝着那个方向前进，实现自己的人生理想。由此可见，开展高中生涯规划教育是教育形势发展的需要

与初中学生相比，高中学生的自我意识和独立处事能力不断增强，他们能够逐步摆脱对父母、老师及同辈的依赖，能够特立独行地审视和处理自己的社会生活问题。但另一方面，由于学生涉世不深，他们在审视社会，选择未来职业，规划未来生活等方面还不够成熟，常处于独立与依赖，自信与盲目，发展自我与社会约束之间的矛盾冲突中。这个时候学生容易陷入迷惘的境地，如果没有及时引导，就会无所适从，从而找不到前进的方向，学习自然没有动力。人生规划教育可以帮助高中生在继续社会化过程中，顺应客观世界和个体发展规律，确定正确的人生发展方向，顺利度过这一人生的关键期。因此，开展普通高中学生的人生规划教育无论是对素质教育，还是对于学生个人都具有重要的现实意义。而这个最合适的引路人就是教师，在高中生涯规划中引导学生根据自己的能力和知识走好这样一个过程，学生怎么可能会质疑学习的目的和人生的意义呢？

最近，河北等8省市启动高考综合改革，充分考虑本地原有高考模式、生源数量、基础教育发展水平、高等教育和学科专业布局等因素，提出了“3+1+2”的选考科目方案，并在考试时间、录取方式上进行了多种探索创新。我们安徽的高考目前虽然没有启动改革，但是作为教师，无论从思想认识上还是业务水平上都需要做好迎接高考改革的准备。

在迎接高考新方案转变时，需要面对的问题很多：如何让学生“会选择”“能选择”和“愿选择”，由“被动选择”变成“主动选择”？在这一背景下，高中生涯规划教育被推上了教育改革的前台。生涯教育是让学生为未来而学习的教育，因此对学生而言具有非常重要的作用。同时对学校课程的安排以及教师对生涯规划的认识也提出了新的要求，许多学校对生涯规划教育定位不够清晰，不少老师对生涯规划教育还存在这样那样的误解，因此亟须重新定位生涯规划教育的地位。我认为，生涯规划教育的目标要 “融于”整个学校的课程之中，“融于”学校的育人目标之中。学校要充分利用、整合校内生涯教育资源，以各学科课程实施为主体、以生涯导向课程和生涯发展指导为两翼来实施生涯规划教育，同时以培养、提高每个教师的生涯规划和指导能力作为新的培训方向。

总之，无论从学生现状的需要还是高考改革的需要来说，高中生涯规划教育作为指引学生航向的教育，必将在新的高考改革中承担其应有的新使命与新任务。相信在各级教育主管部门、学校领导和教师的共同努力下，高中生涯规划教育将步入正轨，逐渐从几个心理老师隔周上课，变为全体教师参与的常态化的教育，我们工作室也将为黄山市的生涯规划教育做好服务工作。

2019年5月6日