



# 黄山市中等职业教育 质量年度报告 (2025年度)

黄山市教育局  
二〇二五年十二月



## 内容真实性责任声明

黄山市对黄山市教育局职业教育质量年度报告  
(2025 年度) 及其附件内容的真实性、完整性和准确性负  
责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 黄山市教育局

法定代表人 (签名):



2026 年 1 月 6 日

## 年报公开形式及网址

黄山市中等职业教育质量年度报告  
通过黄山市教育局网站对外发布网址:


[https://jyj.huangshan.gov.cn/  
ztl/zdzyjyzlnd/9162435.html](https://jyj.huangshan.gov.cn/ztl/zdzyjyzlnd/9162435.html)



## 前 言

中等职业教育质量年度制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，是职业学校强化内涵发展、诊断补齐短板、全面提高人才培养质量的重要举措。2025 年度黄山市教育局根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）、安徽省教育厅《关于做好中等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，组建黄山市中等职业教育质量年报工作专班，结合全市中等职业教育发展现状，以 6 所中职学校发布的 2025 年度质量报告为主要依据，对数据进行深入分析和研究后编制完成本报告。

《黄山市中等职业教育质量报告（2025 年度）》，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望等七个方面，在“导—师—制+”育人理念指导下，重点呈现提升学校关键办学能力，加强中职教师队伍建设，强化校企合作、产教融合，拓宽学生成长成才通道等方面的措施及成效。



# 目 录

## 1.基本情况

1.1 规模结构·····	1
1.2 资源投入·····	2
1.3 师资力量·····	3

## 2.人才培养

2.1 立德树人·····	7
2.2 技能成才·····	8
2.3 在校体验·····	8
2.4 职业发展·····	9
2.5 专业建设·····	10
2.6 课程建设·····	11
2.7 三教改革·····	11

## 3.服务贡献

3.1 服务行业企业·····	17
3.2 服务地方发展·····	18
3.3 服务乡村振兴·····	19
3.4 具有地域特色的服务·····	20
3.5 开展非学历培训·····	21

## 4. 文化传承

4.1 工匠精神传承·····	26
4.2 红色基因传承·····	28
4.3 中华优秀传统文化传承·····	29
4.4 职业启蒙（体验）教育·····	30

## 5. 产教融合

5.1 校企合作双元育人·····	35
5.2 校企共建资源·····	36
5.3 校企共建师资队伍·····	37
5.4 产教融合发展·····	37

## 6. 发展保障

6.1 发展保障·····	41
6.2 政策落实·····	42
6.3 学校治理·····	43
6.4 质量保证体系建设·····	43
6.5 经费投入·····	44

## 7. 国际合作·····41

## 8. 挑战与展望

8.1 面临挑战·····	50
8.2 未来展望·····	51



# 表目录

表 1-1: 2025 年度黄山市发布中职教育质量报告学校一览表·····	1
表 1-2: 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表·····	2
表 1-3: 近两学年中等职业学校生均设施设备情况一览表·····	3
表 1-4: 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表·····	3
表 2-1: 黄山市省级“三全育人”典型学校、典型学部名单·····	7
表 2-2: 近两学年中等职业学校“三全育人”教师情况表·····	8
表 2-3: 近两学年中等职业学校学生技能大赛情况一览表·····	8
表 2-4: 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表·····	9
表 2-5: 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表·····	10
表 2-6: 近两学年区域内中等职业学校专业布局情况一览表·····	10
表 2-7: 黄山市中职学校人工智能通识课程典型案例统计表·····	11
表 3-1: 全市中职学校毕业生就业留地情况一览表·····	18
表 3-2: 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表·····	21
表 5-1: 全市中职学校校企共建资源一览表·····	36
表 5-2: 全市中职学校校企共建师资队伍一览表·····	37
表 6-1: 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表·····	44



# 图目录

图 1	黄山炎培职业学校高新校区工地鸟瞰图·····	5
图 2	黄山炎培职业学校高新校区·····	5
图 3	省中职第 4 场“教研江淮行 皖美课堂”展示活动·····	6
图 4	参加世界职业院校技能大赛获旅游赛道争夺赛银奖 ·····	14
图 5	安徽省徽州师范学校职普通融通班试点家长宣讲会·····	15
图 6	本地企业在黄山炎培职业学校招聘专场·····	17
图 7	安徽省行知学校联合歙县经开区举办“留在家乡创就未来”就业活 动·····	19
图 8	黄山炎培职业学校党建赋能乡村振兴交流活动·····	19
图 9	安徽省行知学校开展电器维修下乡送温暖活动·····	20
图 10	黄山职教集团 2025 年工作会议·····	20
图 11	安徽非遗职业教育集团校企合作签约·····	20
图 12	安徽省行知学校安排学生实习实训活动·····	20
图 13	省徽派古建产业学 院行业导师聘任仪式·····	23
图 14	省徽派古建产业学院技能大赛活动·····	23
图 15	黄山炎培职业学校高素质农民培育技能培训班·····	24
图 16	开展首届黄山市中职学校经典朗诵比赛·····	26
图 17	黄山炎培职业学校赴南京开展红色主题研学游·····	26
图 18	黄山旅游管理学校金秋合唱节·····	27
图 19	安徽省徽州师范学校鱼灯表演·····	29



图 20	安徽省徽州师范学校校史馆·····	29
图 21	全市中小学赴休宁徽匠学校开展职业体验活动·····	30
图 22	黄山市首届中职学校经典朗诵比赛现场·····	30
图 23	安徽省行知学校开展非遗职业体验活动·····	31
图 24	黄山炎培职业学校定制培养模式·····	32
图 25	安徽省行知学校校企定制培养签约仪式·····	34
图 26	黄山炎培职业学校承办黄山市中学生 18 岁成人仪式示范活动·····	35
图 27	黄山旅游管理学校学习贯彻党的二十届四中全会精神活动·····	39
图 28	澳大利亚国家商业与技术学院赴黄山炎培职业学校考察交流·····	40
图 29	上海师范大学留学生参与非遗描金技艺活动 ·····	40



# 案例目录

案例 1：破局提质筑校区 产教融合谋发展·····	4
案例 2：以赛赋能强素养 匠心育人结硕果·····	5
案例 3：匠心筑梦 技耀职途·····	12
案例 4：以“1234”探职普融通新路·····	14
案例 5：深化产教融合 助力地方产业发展·····	15
案例 6：徽派古建产业学院建设典型案例·····	21
案例 7：强化农技人员能力提升 加快乡村振兴人才培养·····	22
案例 8：以经典朗诵赋能 培育匠心报国中职生·····	23
案例 9：非遗传承入校园，薪火相传守初心·····	
2	5
案例 10：定制培养精准对接产业 校企协同赋能人才发展·····	31
案例 11：共建县域产教融合体 赋能智能制造新发展·····	33
案例 12：深化“导—师—制+”育人改革，赋能学子全面发展·····	34
案例 13：党建引领筑防线，清风廉韵润校园·····	38



# 1.基本情况

2025 年，黄山市中等职业教育深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和指示批示精神，锚定教育强国建设目标，严格落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求及省委、省政府《关于深化现代职业教育体系改革服务大黄山高质量发展实施方案》等政策部署，在市委、市政府统筹推进下，以构建职普融通、产教融合的现代职业教育体系为核心，着力推进办学条件达标升级、布局结构优化整合、内涵质量提质增效、产教融合深度赋能，全市中职学校办学能级显著提升。为黄山市智能装备、汽车零部件、旅游、康养等重点产业领域，定向培养了一大批适应新质生产力发展的能工巧匠和合格技能型人才，切实将职业教育“大有可为”的政策导向转化为服务区域高质量发展的“大有作为”黄山实践。

## 1.1 规模结构

黄山市具有中职教育招生资质学校 6 所，国家中等职业教育改革发展示范学校 2 所，国家重点学校 1 所，省级优秀中职学校 3 所，省级合格中职学校 3 所。（见表 1-1）

序号	学校名称	办学类型	管理层级	公民办
1	黄山炎培职业学校	普通中专	市属	公办
2	安徽省徽州师范学校	普通中专	市属	公办
3	安徽省行知学校	普通中专	歙县	公办
4	黄山旅游管理学校	普通中专	黄山区	公办

5	休宁徽匠学校	普通中专	休宁县	公办
6	祁门县职业技术学校	普通中专	祁门县	公办

表 1-1 2025 年度黄山市发布中职教育质量报告学校一览表

**2023-2024 学年度**，全市中等职业学校招生 4880 人，高中阶段学校招生职普比 41.24:58.76（不含技工学校学生）；在校生 14529 人，占高中阶段教育在校生总数的 40.64%。

**2024-2025 学年度**，全市中等职业学校招生 3125 人，高中阶段学校招生职普比 30.21:69.79（不含技工学校学生）；在校生 11508 人，占高中阶段教育在校生总数的 35.16%。全市优化职教资源布局，黄山市当代职业学校、歙县现代职业学校 2 所民办中职学校已停止办学，黄山市求是学校已停止招生，招生数有所下降，但中职整体办学规模基本稳定。（见表 1-2）

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	学校数 (所)	招生数		在校生数		毕业生数	
		高中阶段	中职	高中阶段	中职	高中阶段	中职
2023-2024	6	11834	4880	35751	14529	10883	4237
2024-2025	6	10342	3125	32726	11508	12448	5285

数据来源：2024-2025 年全市教育系统事业统计报表

## 1.2 资源投入

**2023-2024 学年度**，全市中等职业学校生均教学仪器设备值为 10657.63 元；纸质图书 487078 册，生均 52.73 册；实训实习工位 11375 个，生均 1.33 个；电子图书 2375000 册；校园占地面积 786571.29 平方米，生均校园占地面积

54.14 平方米；校舍建筑面积 304771 平方米，生均校舍建筑面积 20.98 平方米。**2024-2025 学年度**，全市中等职业学校生均教学仪器设备值为 9702.5 元；纸质图书 484026 册，生均 42.06 册；实训实习工位 9161 个，生均 1.07 个；电子图书 1776820 册；校园占地面积 667417.1 平方米，生均校园占地面积 58 平方米；校舍建筑面积 334687.4 平方米，生均校舍建筑面积 29.08 平方米。各中职学校全面提升办学水平，中等职业学校办学条件改善明显。（见表 1-3）

表 1-3 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）	
	总数	生均	总数	生均	总数	生均
2023-2024	98455200	10657.63	8981	1.05	487078	52.73
2024-2025	111656600	9702.5	9161	1.07	484026	42.06

数据来源：2024-2025 年全市教育系统事业统计报表

### 1.3 师资力量

**2023-2024 学年度**，全市中等职业学校专任教师 583 人，生师比 14.67:1。全市中等职业学校“双师”素质专任专业教师 409 人，占专任教师的 69.93%。全市中等职业学校高级专业技术职务专任教师占 29%。**2024-2025 学年度**，全市中等职业学校专任教师 540 人，生师比 15.75:1。全市中等职业学校“双师”素质专任专业教师 378 人，占专任教师的 70%。全市中等职业学校高级专业技术职务专任教师占 29.4%。中职教师队伍不断优化，部分教师逐步退休，新教师不断加入，改变了师资队伍整体结构，实践技能师资队伍稳步提升。（见表 1-4）



表 1-4 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师 (人)	生师比	硕士以上学 历占比	高级专业技术 职务专任教师 占比	“双师”素质 专任专业教师 总数(人)
2023-2024	583	14.67	8.9%	29%	407
2024-2025	540	15.75	8%	29.4%	378

数据来源：2024-2025 年全市教育系统事业统计报表

## 【典型案例 1】

### 破局提质筑校区 产教融合谋发展

——黄山炎培职业学校高新校区建设实践案例

黄山炎培职业学校作为黄山市直重点中职校，曾受 3 个校区分散办学、设施落后等问题掣肘。2023 年，该校高新校区建设列为“改善办学条件、推动产教融合”的核心抓手，推行“校区进园区”模式破解发展瓶颈，项目从提出到开工不足半年，创造了职业教育项目推进的“黄山速度”。

一是高位统筹，锚定园区破瓶颈。项目整合“新校区+公共实训基地”两大板块一体推进，总投资约 3.5 亿元。成立市级领导组统筹市教育局、高新区管委会等多部门协同发力，通过市域跨区域林地“占补平衡”机制快速解决林地批复难题，多渠道筹措资金缓解资金压力。

二是产教对接，精准适配产业需求。紧扣园区产业布局与区域特色，开设光洋轴承、瑞兴电子等企业定制班，在黟县分校新增民宿管理与运营专业对接景区民宿集群，在徽州校区增设精细化工专业填补园区循环经济产业人才缺口。规划建设对标企业真实生产场景的公共实训基地，设置数控加工、汽车维修等实训模块；与欣叶安康、黄山谷捷等 26 家园区企业建立长效合作，引进企业高级技师、工程师担任产业教授参与教学。

三是能级跃升，产教融合持续深化。高新校区建成后学校 2024 年成功跻身安徽省优秀中等职业学校（A 类）行列 2025 年学校留黄就业率稳定在 90% 以上，定制班毕业生岗位匹配度达 95%。并联合黄山职业技术学院、市高新区、欣叶安康公司组建的“市域产教联合体”入选安徽省首批培育项目，实现教育链、人



才链与产业链、创新链“四链融合”，形成“学校服务园区、园区反哺学校”的良性循环。



图1 黄山炎培职业学校高新校区鸟瞰图



图2 黄山炎培职业学校高新校区

## 2.人才培养

### 2.1 立德树人

深入学习贯彻党的二十大精神、二十届三中、四中全会精神，全面落实立德树人根本任务，深化实施“三全育人”综合改革。黄山市各中职学校健全工作机制，压实工作责任，稳步有序开展中等职业学校“三全育人”典型学校、典型学部和名班主任工作室培育建设工作。加强党建引领、五育并举，坚持德育为先，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，提升学生核心素养，促进学生全面发展。目前，全市省级“三全育人”典型学校3个，省级“三全育人”典型学部有5个，并通过省级验收。（见表2-1）

表 2-1 黄山市省级“三全育人”典型学校、典型学部名单

类型	名单
“三全育人”典型学校	安徽省徽州师范学校
	安徽省行知学校
	黄山旅游管理学校
“三全育人”典型学部	安徽省徽州师范学校学前教育学部
	黄山炎培职业学校思政学部

	安徽省行知学校非遗教育学部 黄山旅游管理学校旅游管理学部 休宁徽匠学校木工专业学部
--	---

**2023-2024 学年度**，全市中等职业学校共有体育课专任教师 32 人，美育课专任教师 56 人，思想政治课专任教师 51 人，德育管理人员 259 人。**2024-2025 学年度**，全市中等职业学校共有体育课专任教师 30 人，美育课专任教师 52 人，思想政治课专任教师 54 人，德育管理人员 259 人。配齐配强相关教师，持续拓宽育人途径，重视环境育人、文化育人、活动育人，实现全员、全程、全方位育人模式。（见表 2-2）

表 2-2 近两学年中等职业学校“三全育人”教师情况一览表

学年度	体育课专任教师数	美育课专任教师数	思想政治课专任教师数	德育管理人员数
2023-2024	32	56	51	259
2024-2025	30	52	54	259

数据来源：2024-2025 年省中职学校质量年报系统

## 2.2 技能成才

坚持以赛促学、以赛培优。持续举办黄山市职业院校技能大赛，积极参加省级以上职业院校技能大赛。**2024-2025 年度**我市共获省级奖项 36 个，其中徽州师范学校沈峰老师指导的艺术设计赛项获得了省一等奖第一名，黄山旅游管理学校的酒店服务赛项获省一等奖；黄山旅游管理学校获 2025 年世界职业院校技能大赛旅游赛道争夺赛获银奖。（见表 2-3）

表 2-3 近两学年中等职业学校学生技能大赛情况一览表

学年度	市级技能大赛参赛人数	市级技能大赛获奖数	省级技能大赛参赛人数	省级技能大赛获奖数
2023-2024	273	115	89	21
2024-2025	324	124	108	36

数据来源：2024-2025 年省中职学校质量年报系统

2.3 在校体验

2024-2025 学年度，全市中等职业学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，深入贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，广泛开展学习践行《中等职业学校学生公约》活动，建强德育课教师队伍和德育工作队伍，深化“导师制 +”全员育人模式落地，严格按照国家规定规范德育课程、公共基础课和专业课程开设与实施，依托“导师制 + 课堂教学”推进德育课、公共基础课和专业课教学改革，抓实“导师制 + 实习实训”环节德育浸润，通过导师牵头组织学生常态化开展体育锻炼，全面提升学生思想品德、科学文化与身体素质。**2024-2025 学年度**，通过网络问卷等方式，对全市中等职业学校在校生 1269 名开展调研，课堂育人满意度达 90.1%，课外育人满意度达 88.8%，思想政治课教学满意度达 93.99%，公共基础课教学满意度达 92.55%，专业课教学满意度达 91.93%，服务与管理满意度达 86.2%。（见表 2-4）

表 2-4 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		课堂育人 满意度	课外育人 满意度	思想政治课 教学满意度	公共基础课 教学满意度	专业课教学 满意度	服务与管 理
2023-2024	人数	1387	1387	1387	1387	1387	1387
	比例（%）	89.5	88.6	95.17	92.76	93.56	95.7%
2024-2025	人数	1269	1269	1269	1269	1269	1269
	比例（%）	90.1	88.8	93.99	92.55	91.93	86.2

数据来源：2024-2025 年省中职学校质量年报系统

## 2.4 职业发展

根据全市中等职业学校毕业生就业情况调查统计**2023-2024 学年度**，全市中等职业学校毕业生 4911 人，就业率为 99.5%，毕业生升学人数 2364 人，本省去向落实率 41.24%，就业单位对毕业生职业素养和职业技能的满意度均达 98%。**2024-2025 学年度**，全市中等职业学校毕业生 5207 人，就业率为 98.29%，毕业生升学人数 2245 人，直接就业人数 2056 人，就业单位对毕业生职业素养和职业技能的满意度分别为 98.7%。毕业生就业情况分析来看，近一半的毕业生升入高级学校；毕业生对口就业率总体保持较高水平，专业吻合度较高。（见表 2-5）

表 2-5 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学 年 度	毕 业 生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等 学校		职业技 能满意 度
		人 数	就 业 率	人 数	对 口 就 业 率	人 数	占 比	
2023-2024	4911	4891	99.5%	4340	94.54%	2364	48.3%	98%
2024-2025	5207	5118	98.29%	4862	95%	2245	43%	98.7%

数据来源：全国中等职业学校学生信息管理系统

## 2.5 专业建设

坚持以立德树人为根本，以质量建设为核心，以专业建设引领质量建设，统筹规划中等职业学校专业建设；开展中等职业学校学历教育办学资质清查和招生专业年审工作，指导学校结合产业发展需求，动态调整专业设置，加强专业规范化、品牌化、特色化建设。**2023-2024 学年度**，全市具有招生资质 6 所中等职业学校开展专业 12 个大类、36 个专业、55 专业点。**2024-2025 学年度**，全市具有招生资质 6 所中等



职业学校开展专业 12 个大类、41 个专业、62 专业点。（见表 2-6）

表 2-6 近两学年区域内中等职业学校专业布局情况一览表

学年度	专业大类数（个）	专业数（个）	新增专业（个）	停招专业（个）	专业点数（个）	新增专业点（个）
2023-2024	12	36	5	9	55	5
2024-2025	12	41	11	7	62	10

数据来源：全国职业院校专业设置与公共管理信息平台

### 2.6 课程建设

以立德树人为根本，发挥职业教育教学标准核心作用，落实国家教育文件，规范课程体系，提升综合育人水平。严格依照《中等职业学校公共基础课程实施方案》，开展“三科”统编教材培训，落实课程标准，开足开齐公共基础课程，夯实学生文化素养。依据《职业教育专业简介（2022 年修订）》，按专业基础、核心、方向及选修课程架构规范体系、优化设置。融入人工智能教学，结合专业目标增设相关课程模块或嵌入案例实操，培养学生人工智能素养与应用能力，适配新时代岗位需求。**2024-2025 学年度**，开展全市中职学校人工智能通识课程案例评选，获市级典型案例 12 个；省级中职课题 2 项通过省级中期评估。（见表 2-7）

表 2-7 黄山市中职学校人工智能通识课程典型案例统计表

序号	课程（案例）名称	作者姓名	所属单位
1	《走进人工智能》	程慧萍	黄山炎培职业学校
2	《从“设计师的超级副驾”到“设计合伙人”》	程晓静	黄山炎培职业学校
3	《进制换算》	鲍云青	安徽省徽州师范学校

4	《算法思维：人工智能的基石》	姜飞扬	安徽省徽州师范学校
5	《走进 AI 世界》	李祝君	安徽省行知学校
6	《初识提示词》	吴 澍	安徽省行知学校
7	《制作攻击—21 无人机模型》	张韵致	黄山旅游管理学校
8	《AI 助力素材无中生有》	林旭虹	黄山旅游管理学校
9	《使用 AI 工具助力 WPS 快速整理和可视化数据》	詹雪君	休宁徽匠学校
10	《让机器听懂你的话》	马文秀	休宁徽匠学校
11	《人工智能初体验：走进 AI 的世界》	王昊裕	祁门县职业技术学校
12	《人工智能引擎的驱动力》	瞿 林	祁门县职业技术学校

## 2.7 三教改革

黄山市教育局积极组织开展全市中职教师教学能力提升培训，中职“统编三科”培训，省级以上职业院校教师素质提升计划，各类教育教学能力竞赛，优秀论文、优秀教学软件和优质课评选，通过开展组织中职教师入企实践调研，中职学校“双师型”教师认定，教学视导、推门听课、教研组研讨、名师工作室活动和课题研究等方式，不断提升全市中职教师教育教学水平。**2024-2025 学年度**，组织开展全市中等职业学校技能大赛教学能力比赛和班主任能力比赛，开展优秀论文、优秀教学软件和优质课评比，共获省级奖项 52 项，其中一等奖 10 项、二等奖 19 项、三等奖 23 项。并承办 2025 年省中职“教研江淮行 皖美课堂”第 4 场展示活动，获得全省一致好评。





图3 2025年安徽省中职第4场“教研江淮行 皖美课堂”展示活动

## 【典型案例2】

### 以赛赋能强素养 匠心育人结硕果

在2025年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛中，我市中职教育教学成果再获突破。参赛团队凭借扎实的专业功底与优质的教学设计斩获佳绩，充分彰显了我市中职教育教学质量的提升成效与育人工作的扎实成果。一是**竞赛规格权威，考评体系完善**。本次竞赛由省教育厅、省总工会、省中华职业教育社联合主办是全省中职学校教师教学技能展示、交流的核心平台，也是对全省中职教育教学质量与育人成效的全面检验。竞赛设置严格的网络评审与现场决赛两轮考核，覆盖教学能力、班主任工作、思想政治教育课程教学能力三大类赛项，采用学校推荐、市级选拔、省级决赛三级选拔流程，全方位考评参赛团队的教学设计科学性、课堂教学实效性、教学目标达成度及反思改进能力。二是**筹备组织扎实，竞赛成果显著**。我市高度重视此次竞赛，积极开展市级选拔与赛前筹备工作，通过赛前集中研修的方式，引导参赛教师团队凝合力、精研教学。最终，全市17组参赛团队在省级竞赛中脱颖而出，共斩获各级奖项17项，其中一等奖2项、二等奖8项、三等奖7项，整体成绩较往年实现显著提升，展现了我市中职教师队伍过硬的专业素养、新颖的教学设计理念以及高效的团队协作能力。三是**以赛赋能发展，谋划未来提升**。此次竞赛佳绩为我市中职教育高质量发展注入了强劲动力。市教育局将以此次竞赛为新

起点，持续落实立德树人根本任务，坚守“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”工作思路，进一步深化中职学校教师队伍建设，积极探索“岗课赛证”综合育人模式，不断提升中职教育教学质量与人才培养水平，推动我市中职教育事业迈向更高质量发展阶段。

表 2-8 黄山市参加 2025 年省中职学校教育教学技能竞赛获奖名单

序号	学校	参赛教师	参赛类别	省级奖项
1	安徽省徽州师范学校	潘琼琼、余叶乐、许田	班主任能力	一等奖
2	安徽省行知学校	姚红凤、叶忠、方强	班主任能力	一等奖
3	黄山炎培职业学校	汪嘉鹏、汪君、胡菲菲、吴昊	教学能力	二等奖
4	休宁徽匠学校	马文秀、唐槐、邓嘉奕	教学能力	二等奖
5	黄山旅游管理学校	程春玲、张星月、纪怀佩、洪曾柔	教学能力	二等奖
6	黄山炎培职业学校	姚敏俊、章微、桂玉斌、高若晖	教学能力	二等奖
7	黄山炎培职业学校	凌静、陈思贝、吴佳欣、吕莉	教学能力	二等奖
8	安徽省行知学校	陈小品、叶余音、方思渊	班主任能力	二等奖
9	安徽省行知学校	方晶晶、王金香、程方娇	班主任能力	二等奖
10	安徽省徽州师范学校	王晨静、鲍青云、夏毓涵	班主任能力	二等奖
11	黄山旅游管理学校	吴灵捷、周红、周璇、章卫东	教学能力	三等奖
12	安徽省徽州师范学校	王鹏飞、汪阳、姚婕、唐晓林	教学能力	三等奖
13	安徽省徽州师范学校	江真真、盛玮、吴姝、汪凯洁	教学能力	三等奖
14	黄山旅游管理学校	林旭虹、张燕、李黎	班主任能力	三等奖
15	黄山旅游管理学校	朱斌、叶艳冬、王紫兰	班主任能力	三等奖
16	安徽省行知学校	黄小鹏、吴小晖、吴馨	班主任能力	三等奖
17	黄山炎培职业学校	胡婷婷、胡柳、张婕	班主任能力	三等奖

【典型案例 3】

匠心筑梦，技耀职途

2024-2025 年度，黄山市中职学校以省级以上职业院校技能大赛等各级赛事为重要抓手，深化“以赛育人”改革，推动参赛规模与育人质量双提升。一是赛事参与扩容提质。全市赛事参与层面，6 所中职学校共选派 119 名学生角逐 42 个省级赛项，参赛规模较上届提升 30%；最终斩获省级奖项 36 个，获奖率达 60%，较上届提升 39 个百分点，奖项结构均衡优化。黄山旅游管理学校参加 2025 年世界职业技能大赛总决赛争夺战“旅游赛道”中职组比赛斩获银奖。二是深化教赛融合实践。依托部分学校优质办学资源与完善实训条件，我市成



功打造省级赛点，连续 8 年高质量承办世界职业技能大赛安徽选拔赛旅游赛道、安徽省职业院校技能大赛导游服务与酒店服务项目、黄山市中职技能大赛等多项重要赛事，推动全市师生深度参与赛事标准解读、竞赛流程实操，实现教学与行业前沿标准的精准对接。三是健全长效保障机制。为巩固赛事成果，全市中职学校构建完善备赛育人长效机制。赛前各校组建“选拔－集训－指导”一体化体系，通过严格选拔、集中实训及省内专家精准指导保障备赛成效；赛后第一时间召开全市总结会，组织各校复盘赛事、分享经验、梳理不足，成为全市“以赛育人”的生动典范。



图 4 2025 年参加世界职业院校技能大赛获旅游赛道争夺赛银奖

### 【典型案例 4】

## 以“1234”探职普融通新路

作为黄山市职普融通试点核心实施校，安徽省徽州师范学校立足办学基础与区域教育需求，联合黄山市田家炳实验中学，以“1234”模式推进试点，为学生打造多元成长通道。

一是聚焦“1 个试点”定方向。学校主动承接全市职普融通试点任务，计划招收 100 名黄山本地初中毕业生，设 2 个试点班（每班≤50

人），以本校为办学主体与教学地点，集中探索职普教育融合路径，确保试点精准落地。

**二是依托“2 校合作”聚合力。**学校与田家炳实验中学构建“中职+普高”结对机制：学校承担试点班日常办学，田家炳中学发挥普高优势，在课程设置、学科教学、学生管理、考核评价上全程帮扶，比如共同制定教学计划，补足学校普高教学经验短板，实现资源互补。

**三是规范“3 批录取”保质量。**试点招生纳入全市高中统一管理，安排在第三批次志愿填报，明确考生中考总分不低于全市普高最低线 92% 的标准，选拔适配学生。目前试点班已开学，实际报到 92 人，生源质量符合预期。

**四是落实“4 项内容”强根基。**一是精准管理学籍：学生入学注册普高学籍，高一学年内可自愿转中职学籍，分别按对应规范管理；二是融合设课程：以普高课程为主，增设专业技能课，首年重点开展职业生涯规划教育，已开设多门拓展课程；三是配强好师资：引入田家炳中学教学管理模式，通过普高支教、教师进修、公开招聘等方式组建队伍，现已配齐普高 13 门必修课专任教师；四是拓宽升学路：助力普高学籍学生考普通高考、高职分类考试，中职学籍学生额外参加应用型本科对口考试，为学生提供多元选择。

试点至今，学生既能巩固文化基础，又能接触专业技能，成长方向更清晰。学校也在实践中积累了职普课程融合、跨校协同办学的经验，为中职学校参与职普融通改革提供了可行样本。



图 5 安徽省徽州师范学校职普融通班试点家长宣讲会

### 3.服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

落实《黄山市企业招工校企定制培养计划》和《黄山市职业教育校企合作促进办法》，全面掌握全市规模以上工业企业专业技术人才用工需求，联合市经信局等部门开展全市规模以上工业企业专业技术人才摸底，了解全市各经济园区28家企业用工需求情况。紧盯省创优营商环境为企业服务平台，走访调研瑞兴汽车电子、昌辉汽车电器、安徽创融汽车零配件制造、安徽比克新动力科技、万邦电子科技、宰相故里餐饮服务公司、金视界光电科技等多家企业，详细了解企业发展、生产运营、招工用工等情况，开展“一对一”精准服务，今年以来共输送629名中职毕业生赴企实习就业，帮助解决短期专业技术人才紧缺问题。2025年全市中职学校毕业生留黄初次就业率达85%，留黄就业比例同比实现较大幅度提升。（见表3-1）

表 3-1 全市中职学校毕业生就业留地情况一览表

序号	指标	2024 年度	2025 年度
1	直接就业人数	2527	2056
2	初次留黄就业率	80.24%	85%

数据来源：全国中等职业学校学生信息管理系统

#### 3.2 服务地方发展

重点围绕全市产业需求，深化校企合作、产教融合，赋能地方经济高质量发展。由黄山高新区管委会和黄山职业技术学院牵头，黄山炎培职业学校配合，欣叶安康股份公司作



为联合体牵头企业的黄山高新区市域产教联合体，成功入选安徽省首批市域产教联合体培育项目名单，并通过省级合格验收。全市中职学校在 84 家合作企业建立实习实训基地。如安徽省徽州师范学校先后分别与黄山市歙州农文旅发展集团有限公司、安徽徽州历史博物馆、黄山旅游发展股份有限公司等 26 家单位合作签约，建立稳定合作机制。黄山炎培职业学校在数控技术、汽车制造与检测两大传统优势专业基础上，新增智能设备运行与维护专业，精准匹配当地企业在智能装备运维、精密制造等领域的人才与技术服务缺口；同时深化与黄山光洋、黄山瑞兴等本土企业的合作，通过开设定制培养班、共建实训场景等方式，定向开展技术咨询、岗位技能培训等服务，为企业员工及行业相关自然人提供贴合生产实际的技术指导与能力提升支持。安徽省行知学校联合县经开区举办“留在家乡 创就未来”就业仪式，推动校企定制班毕业生留企就业，组织机电、旅游等专业学生赴经开区榆皓电子、宰相故里等本地企业开展企业认知及岗位深度体验实习，并与县经开区多家企业签订定制化培养协议，定向培育技能人才，缓解地方企业专业人才缺口。休宁徽匠学校为地方文旅集团提供徽派建筑修复咨询，参与当地古建修缮；为 3 家电子企业解决技术难题 5 个。

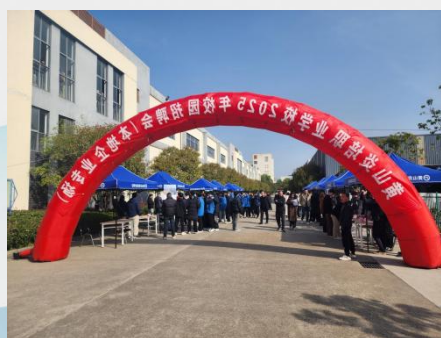


图 6 本地企业在黄山炎培职业学校招聘专场



图 7 安徽省行知学校联合歙县经开区举办“留在家乡 创就未来”就业活动



### 3.3 服务乡村振兴

各中职学校针对本地乡村地区的实际需求，利用自身专业优势，组建专家技术团队，开设技能培训班，为农业经营主体提供技术服务和智力支持，提高乡村劳动力的技能水平和就业能力，助力农村经济发展。如**黄山炎培职业学校**党总支通过赴曹村村开展“冬送温暖”“夏送清凉”，持续对选派教师关心指导，促其驻村助力乡村振兴。**安徽省徽州师范学校**聚焦霞坑镇里方村发展实际，支持对接农户发展特色种养业，并协助落实省外务工交通补贴，惠及村民，多措并举促进群众稳定增收。**黄山旅游管理学校**为促进汤家庄村乡村振兴，给予3万元经济支持；安排9位教师作为帮扶联系人，对新华乡曹村村18户脱贫户进行帮扶。每户走访1次/季度，做好问题排查，帮助解决实际困难。**安徽省行知学校**紧密围绕“为村民提供志愿服务，送新春祝福”的主题，设置了送科技、送文化、送健康等核心服务内容，精准对接村民实际需求。**休宁徽匠学校**开展“技能惠民进社区”活动，深入横江社区服务120余户，修复家具家电160余件，节省开支约5万元。



图8 黄山炎培职业学校党建赋能乡村振兴交流活动



图9 安徽省行知学校开展电器维修下乡送温暖活动

### 3.4 具有地域特色的服务

推进全市职业教育规模化、集团化发展。安徽省行知学校牵头的省非遗职教集团联动旗下歙县徽文墨厂、歙县新中艺术砖雕厂、歙砚协会等 7 家非遗相关企业，遴选一批技艺精湛的企业导师——包括非遗项目传承人、行业一线技术骨干、非遗文创产业从业者等，全面参与学校的非遗教学与实践指导，打通“课堂学习 - 企业实践 - 岗位适配”的培育链路。黄山职业技术学院牵头的黄山职业教育集团召开 2025 年集团工作会议，听取了现代旅游、医药卫生和装备制造三个专业委员会建设情况汇报，就筹建教育文化类专业委员会进行深入研讨，并表决通过昌辉汽车电器（黄山）股份公司增补为集团理事会成员单位。安徽省行知学校、黄山职业技术学院分别牵头成立的徽派古建产业学院和黄山民宿产业学院，并成功立项省级现代产业学院培育单位。



图 10 黄山职教集团 2025 年工作会议



图 11 安徽非遗职教集团校企合作签约

### 3.5 开展非学历培训

开展全市职业学校职业技能培训工作，会同人社、农业农村局等相关部门加强统筹，加大培训项目和资金的整合力度，积极拓展培训内容和对象。充分发挥职业学校在服务乡村振兴和新兴产业发展的重要作用，面向高校毕业生、退役军人、农民工、失业再就业人员、建档立卡贫困劳动力、残

疾人等重点人群，广泛开展各类社会培训，超额完成省教育厅 2025 年下达的 2 万人次培训任务。（见表 3-2）

表 3-2 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总数（人次）	企业员工培训（人次）	新型职业农民（人次）	退役士兵培训（人次）	其他培训（人次）
2024	20183	3921	1784	258	14220
2025	22630	4396	2001	289	15944

数据来源：安徽开放大学社区教育网填报系统

【典型案例 5】

深化产教融合 助力地方产业发展

安徽省行知学校紧扣黄山及安徽区域产业布局，以服务地方经济为导向，通过系统化岗位实习，为本地制造与服务业重点企业输送 447 名实用技能人才，充分发挥中职学校产教融合桥梁作用，实现校地企共赢。

一、精准对接产业，定向培养人才。实习聚焦地方主导产业，制造业（52%）与服务业（48%）方向契合本地高端制造、新能源汽车、文旅等产业发展需求；合作企业以黄山本地为主（10 家制造、3 家服务龙头），辅以少量省内知名企业，确保人才“留得住、用得上”。

二、创新管理模式，保障培养质量。建立“校企双导师”制度，实现实习全过程协同指导；通过签订三方协议、购买实习责任险等全方位保障措施，构建安全实习环境，解除校企后顾之忧。

三、服务地方成效显著，达成多方共赢。为企业提供稳定优质人力，缓解“技工荒”、降低用工成本；助力学生巩固技能、明确职业规划，增强本土就业创业意愿；衔接教育链与地方产业链，为区域经济可持续发展提供人才支撑，优化营商环境。





图 12 安徽省行知学校安排学生实习实训活动

## 【典型案例 6】

### 徽派古建产业学院建设典型案例

安徽省行知学校徽派古建省级产业学院以“产、学、研、创”协同育人平台建设为核心，推行“九个共同”校企双主体育人模式，在专业建设、人才培养、课程开发等方面成效显著，破解了徽派古建技艺传承的人才瓶颈，为同类院校依托地方特色产业建院提供了“行知样本”。

**一、推行“六位一体”育人改革。**围绕“校企协同、实体运作”核心思路，产业学院确立“专业提质、模式创新、课程共建、基地打造、师资建设、机制完善”六位一体发展路径，定位为全国徽派古建产业人才摇篮；联合行业协会与龙头企业研制人才培养方案，明确古建修缮、徽雕艺术等 4 个专业方向核心课程体系，精准匹配岗位需求。同时，以工作任务为导向推广校本教材，推动《木雕艺术》获评省级在线精品课，融入 1+X 证书标准教学且通过率达 89%，通过技能竞赛深化“课证赛”融通；深度开展中国特色学徒制培养（学徒占比 49%），邀请非遗传承人等驻校授课，组织学生参与歙县斗山街古民居修缮等真实项目，实现“教室与职场零距离”。

**二、实现育人与产业双向赋能。**产业学院现有在籍学生 249 人、覆盖 4 个年级，形成稳定培养梯队，学生在各级技能大赛中屡获佳绩；专业课程建设成果丰硕，徽雕艺术专业获评省级高水平优质专业，省级精品课、教学资源库等项目成功立项，资源体系日趋完善。社会服务能力持续凸显，协同行业协会连续两年开展产业人才培养，覆盖 600 余人次，有力支撑地方产业发展；师资队伍实力大幅增强，打造出“大师+名师”教学团队，同时通过参与、主导行业标准制定，完成

从“人才培养”到“引领行业”的跨越，彰显行业贡献度。

**三、筑牢产业学院发展根基。**学院坚持产业导向是根本，通过“共同”机制深度整合企业资源，实现校企优势互补、合作共赢，可有效破解“校热企冷”困境；推动“教学做”合一是核心，依托真实项目引领、大师教学赋能、技能竞赛驱动，实现理论与实践深度融合，才能切实提升学生综合职业能力。



图 13 省徽派古建产业学院行业导师聘任仪式



图 14 省徽派古建产业学院技能大赛活动

## 【典型案例 7】

### 强化农技人员能力提升 加快乡村振兴人才培养

黄山炎培职业学校自 2016 年建校开始，一直承担全市农技人员继续教育专业课目的培训任务，努力提高农业专业人才的专业知识与创新能力，为我市乡村振兴提供人才支撑。今年一方面加强农广校网站建设，教学视频课程内容更加注重新政策、新科技、新“热点”，既有专家学者的政策解读，也有科技创新引领发展新质生产力，全市农技人员踊跃报名参训，培训人数达到 926 人，为历年最高。另一方面组织屯溪区、休宁县基层农技人员共 140 余人，赴浙江杭州、江苏南京等经济发达地区的农业企业和产业基地，进行观摩学习，了解农业发展的新科技、新业态、新“动向”。在江苏蕈源种业科技有限公司学习食用菌优质品种培育技术；在南京丰硕农场学习如何通过基质栽培，搭配水肥一体化、环境自动控制，实现产量和品质双提升；在杭州富沈农业科技有限公司，详细了解如何将秸秆这一“生态包袱”成功变身“绿色财富”的创新实践；在四维生态科技（杭州）有限公司，参观全数字化管控植物工厂，学习 LED 植物照明、垂直立体种植等高新技术。参训学员纷纷表示要将学到的先进技术和经验转化为实际工作能力，精准服务本地农业生产。





图 15 黄山炎培职业学校高素质农民培育技能培训班

## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

传承工匠精神，技能强国有我。成功举办黄山市首届中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵比赛，并积极推荐优秀作品参加省赛，获省二等奖 2 项、三等奖 2 项。围绕中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵、技能传承中华优秀传统文化等，共开展爱国主义教育活动 16 项、劳动习惯养成行动 12 项、技能传承中华优秀传统文化活动 13 项、“未来工匠”读书行动 8 项，“文明风采”活动 18 项，引导学生坚定理想信念，走技能成才、技能报国之路，强化五育并举，促进学生身心健康、全面发展，形成“班班活动、人人参与”的良好局面，助力每一名学生的成长发展。

各校积极搭建多元平台，将“技能成才 强国有我”的主题教育融入学校日常教育教学和管理服务全过程，不断创新活动载体，丰富活动内涵，引导全体学生持续践行“请党放心，强国有我”的誓言，努力成长为德技并修、全面发展的新时代高素质技能人才。如黄山炎培职业学校在劳动教育宣传周期



间，开展“劳动最光荣 奋斗谱新篇”国旗下讲话，实施“一日三扫”卫生责任制，成立校园卫生监督队，培养学生劳动习惯。安徽省徽州师范学校举行“我知我行”学生风采展示活动，共计开展6场，展现学生青春风采。黄山旅游管理学校以电影《长安三万里》为切入点，成功举办《新起点，蜕变新皮肤》的职业生涯规划主题讲座，引导学生树立清晰的学习目标，探索个性化的成长路径。安徽省行知学校结合各专业特点，开展“最美实训室”“技能劳动标兵”评选，营造尊重劳动、崇尚技能的氛围。休宁徽匠学校组织开展团员微故事分享、徽州传统木工非遗技艺展示、剪纸艺术创作等活动，大力弘扬中华民族传统美德，把学生技能技艺融入徽州文化。祁门县职业技术学校邀请祁红制作技艺非遗传承人到校开展专题培训，介绍祁红历史渊源、制作工艺与文化价值，让学生深入了解非遗技艺精髓，增强对传统文化的认同感与传承意识。



图 16 开展首届黄山市中职学校经典朗诵比赛

## 4.2 红色基因传承

深耕红色教育沃土，传承红色基因，赓续红色血脉。聚

焦革命传统与革命精神弘扬，系统推进“五史”宣传教育，推动红色精神入脑入心，转化为立德树人的生动实践。各学校结合办学特色，创新载体形式，打造多元化红色教育阵地：**安徽省徽州师范学校**深化“我星飞扬”党建特色品牌建设，筑牢党员教师思想根基，扎实推进“双培养”工作，将骨干教师培养成党员、将党员教师培养成教育骨干，1名同志参加市直机关工委发展对象培训班并获评优秀等次，2名同志被确定为发展对象，让党员教师成为红色教育的中坚力量。**黄山炎培职业学校**以研学实践为纽带，组织学生赴南京开展“追寻红色足迹，传承时代精神”主题研学活动，引导学生在实地探访中铭记历史、感悟初心；清明节期间，组织学生赴茅山烈士陵园，在庄重的祭奠仪式中厚植爱国情怀，树立“以史为鉴、筑梦未来”的理想信念。**黄山旅游管理学校**以文化活动为载体，举办“唱享年华似锦 礼颂盛世华章”第20届金秋合唱节，将红色教育融入美育实践，在歌声中展现新时代师生昂扬向上、锐意进取的精神风貌。**安徽省行知学校**紧扣时代节点，在“红五月·职教周”系列活动中，举办“传承五四精神，书写时代华章”主题演讲比赛。让学生以演讲为桥与历史对话，深刻感悟革命先驱的家国情怀与责任担当。**休宁徽匠学校**强化红色教育课程化建设，与休宁县党史和地方志研究室深度合作，联合编写《休宁红色教育读本》，并将其纳入思政课必修教材，全面实现红色教育“进教材、进课堂、进头脑”。我市中职学生爱国意识明显增强，在思想道德、行为规范等方面取得了显著进步，并在实习和就业过程中，展现出良好

的职业道德和职业素养，受到用人单位的高度认可。



图 17 黄山炎培职业学校赴南京开展红色主题研学游 图 18 黄山旅游管理学校金秋合唱节

### 4.3 中华优秀传统文化传承

弘扬优秀传统文化，传承中华传统美德。深入挖掘其中蕴含的中华传统美德元素，通过技能竞赛、实习实训、志愿服务、讲座报告、文艺演出、美德实践典型展示活动等，大力弘扬自强不息、敬业乐群、诚实守信、孝老爱亲、勤俭节约等中华传统美德。如安徽省徽州师范学校立足“徽州”“师范”“百年”“学陶”四张校园文化名片，以建校 120 周年为契机举办“百廿徽师·师魂永驻”主题活动、徽州师范教育历史陈列馆揭牌仪式，通过文物、文献与全媒体宣传展现百廿校史中的文化传承脉络，将校史教育与“五史”教育深度融合。并充分发挥自身文艺资源优势，打造了一批兼具专业水准与地域特色的爆款作品，由学校编排的舞蹈《鱼影润新安》《鱼跃龙门》系列标杆作品，凭借独特的徽州“鱼”文化内核与精湛的艺术呈现，迅速引发全网热议，成为激活歙县文旅市场的“流量密码”。安徽省行知学校依托校内非遗实训基地与大师工作室，开设徽州砖雕、木雕、徽墨、歙砚、手工制茶等 12 个非遗专业能力方向，聘请 16 位徽雕工艺大师长期驻校任教，将传统技艺融入日常教学；



并依托省徽派古建产业学院承接住建部相关课程调研，开发古建保护特色课程，推动传统建筑文化与现代职业教育深度融合，2025 年培育非遗专业技能人才超 100 名。**黄山旅游管理学校**为丰富学习体验，特组织“探秘黄山，砺行致远”主题研学活动，组织部分学生在老师带领下徒步攀登黄山，于奇峰、怪石、云海、苍松间亲身体验大自然的鬼斧神工与深厚的地质、生态知识，引导学生将课堂所学与实地考察相结合，在攀登中锤炼坚韧意志，在协作中培养团队精神，于绝胜风光间感悟中华山川之壮美与文化积淀。**2024-2025 年度**全市中职学校累计组织研学活动 10 次，参与学生达 4000 人次。



图 19 安徽省徽州师范学校鱼灯表演



图 20 安徽省徽州师范学校校史馆

#### 4.4 职业启蒙（体验）教育

充分发挥职业教育资源优势 and 办学特色，推动职业教育资源向中小學生和社会开放，开展中小學生职业体验活动，提升中小学劳动教育课程、技术教育课程和综合实践活动课程的内涵和质量，让广大中小學生充分感受职业教育的魅力，讲好职教故事，传播职教声音，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。如**安徽省行知学校**面向全体同学，开设职业启蒙、非遗启蒙、安全启蒙三类基础课程，通过“徽

墨描金体验课”“古建榫卯拼装实践”等实操课程，让学生感知传统技艺魅力；开展“职业认知周”活动，组织新生走进校企合作企业与校内实训基地，完成职业兴趣与岗位认知启蒙。**徽州师范学校**开设 10 门以上综合素质类选修课程，举办“斗山书院讲坛”“我知我行”风采展示，辐射师生超 3000 人次。与歙县城关幼儿园深化“班班师徒结对”；旅游、计算机专业学生分学段完成岗位实习。黄山炎培职业学校依托数控、汽修等骨干专业资源，建设职业启蒙教育体验基地，组建专业教师教学团队，开设课程有《汽车的起源和基本认知》《走进数控》《CAD 制图初探》等系列体验课程。2025 年累计接待约 400 名初三学生至数控、汽修实训车间开展职业体验活动。**休宁徽匠学校**将县“郑宝军技能大师工作室”作为职业启蒙（体验）教育的核心阵地，围绕木工专业特色，打造“一核多翼”的体验平台。开展“木工体验日”活动，2025 年覆盖 200 余名新生；校外与周边 5 所中小学签订合作协议，推出“职业体验进校园”“技能课堂进社区”专项服务。



图 21 全市中小学赴休宁徽匠学校开展职业体验活动

## 【典型案例 8】



## 以经典朗诵赋能 培育匠心报国中职生

为落实“悦读黄山·书香徽州”阅读行动部署，强化中职生爱国主义教育与工匠精神传承，引导树立“技能成才、强国有我”信念，黄山市教育局以“传承工匠心 共铸报国情”为主题，于3月22日在休宁徽匠学校举办首届全市中职学校经典朗诵比赛。

**一、聚焦主题内核，丰富赛事实施举措。**比赛围绕主题深化与能力提升精准施策，引导全市6所中职学校不同专业选手结合专业特色与成长感悟筹备作品，内容涵盖职业担当、革命传承、技艺弘扬等多元维度，实现专业与主题深度融合。选手以真挚情感、感染力语言诠释主旨，展现匠心追求与爱国情怀，现场互动热烈。赛后组建专业评委团队，从朗诵技巧、情感表达等多维度点评，助力学生提升综合素养。

**二、多维赋能成长，彰显活动育人成效。**比赛成效显著，多维度赋能中职教育发展：一是提升学生综合素养，锻炼表达与表现能力，深化对工匠精神、爱国主义的认同，增强职业自豪感；二是营造优良育人氛围，激发阅读热情，为相关教育传承注入活力；三是展现中职教育风貌，彰显立德树人成效，提升社会认可度；四是强化育人导向，以赛促学促育，推动“三全育人”落地，筑牢技能人才思想基础。

**三、深化实践探索，明晰未来育人方向。**本次比赛以文化活动为载体，实现思想教育与技能人才培养有机结合。未来，黄山市教育系统将持续深化此类活动，创新形式、丰富内涵，挖掘地域文化与职业教育融合点，强化学生理想信念与职业素养培育，助力中职生成长为新时代技能人才，为地方经济社会发展提供坚实人才支撑。



图 22 黄山市首届中职学校经典朗诵比赛现场

## 【典型案例 9】

### 非遗传承人校园，薪火相传守初心

作为国家首批中职示范校，安徽省行知学校依托徽州民俗文化底蕴，率先提出“非遗教育”概念，构建“政、校、行、企”四位一体体系，创新非遗传承为“学校阵地课程化”培养模式，打造非遗教育“行知模式”。累计培养非遗专业毕业生 1300 余人，含县级以上非遗传承人 88 人，为地方非遗文化产业发展提供坚实人才支撑。

**一是构建多元协同的非遗教育组织体系与人才培养模式。**2010 年牵头成立安徽非遗职业教育集团首创“非遗教育”概念，推动非遗进校园、进专业、进课堂，同时组建中国陶行知研究会非遗教育研究专委会联动全国资源；打破传统“师傅带徒弟”模式，深化校企合作与产教融合，引进非遗企业并聘请国家级、省级非遗传承人等驻校设立“大师工作室”，建立“学校阵地课程化”的“行知模式”，既保障非遗传承，又破解技艺后继乏人难题。

**二是系统开发非遗特色课程与实践平台。**开设徽墨歙砚制作、徽州三雕等十余项非遗专业，构建“基础理论+实操体验”课程体系，推行“导师制+”育人模式引导学生完成文化感知到产品转化全流程学习，同步开发特色教材、建设生产性实践教学基地。

**三是成效显著且示范价值突出。**累计培养非遗专业毕业生 1300 余人，其中 80 余人成为县级以上非遗传承人，36 人创办相关实体，非遗职教集团累计输送从业人员 1.2 万人，学校跻身安徽省“双优”中职校，牵头的非遗职教集团获评省级首批十大示范性职教集团；接待全国非遗教育观摩 1380 余人次，学生非遗作品被多所院校及纪念馆收藏并作为礼品赠送外宾，“非遗进校园”活动惠及上万名师生及家长；在各类技能竞赛中屡获佳绩，连续两年承办全县“行知杯”非遗创新创意大赛并积极参与各级非遗巡演。

**四是形成可复制推广的经验模式。**通过“课程化培养+导师制引领”实现非遗传承与现代职业教育深度融合，依托“大师工作室+双导师培育+实训基地升级”完善校企协同育人链条，以打造“行知非遗技艺学院”“长三角非遗研学高地”为目标，为地方非遗产业注入人才动力，助力非遗活态传承与市场化发展。



图 23 安徽省行知学校开展非遗职业体验活动

## 5.产教融合

### 5.1 校企合作双元育人

聚焦服务产业发展，发挥企业重要办学主体作用，建强优势特色专业，培养高素质技术技能人才。校企双方开展师徒结对、师资互派、共建共享实训基地、共同开发课程等深度合作，形成招生与招工双招同步、学校与企业双主体办学、教学过程与生产过程双过程育人。例如，**黄山炎培职业学校**与**黄山谷捷股份有限公司**开设校企订单班已完成第一轮学员实习，与**黄山市瑞兴汽车电子有限公司**、**黄山光洋传动科技有限公司**分别开设“瑞兴班二期”“光洋班”。**安徽省行知学校**新增**榆皓电子**、**盛龙装饰**等合作企业 5 家，拓展电子信息、装饰材料、旅游服务等多个合作领域，形成覆盖主导产业的校企合作网络。**黄山旅游管理学校**建成**黄山股份**、**太平湖文旅**、**太平国大**、**黄山一楼食业**、**长城旅行社**等实习实训基地，开设定制培养“**黄山班**”“**徽商班**”4 个。**休宁徽匠学校**与**昌辉汽车电器股份公司**、**奥特斯股份有限公司**等龙头企业，共同发起成立了“精密模具制造产教融合共同体”，



确立了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作机制，实现了从松散合作到战略捆绑的实质性转变。

## 5.2 校企共建资源

加强校企合作，实现资源共建。充分利用合作企业资源开发活页式、工作手册式等新形态教材，全市开发省级职业教育专业教学资源库有安徽省行知学校木雕艺术专业和黄山旅游管理学校中餐烹饪专业教学资源库 2 个，省级职业教育校企合作典型生产实践项目安徽省行知学校歙县徽墨厂制墨制作项目 1 个，省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地有黄山炎培职业学校新能源汽车和黄山旅游管理学校旅游服务与管理专业虚拟仿真实训基地 2 个，省级高水平实训基地有黄山炎培职业学校装备制造专业群、安徽省徽州师范学校幼儿保育专业、黄山旅游管理学校旅游专业、休宁徽匠学校木业产品加工技术专业群实训基地 4 个。（见表 5-1）

表 5-1 全市中职学校校企共建资源一览表

序号	项目类型	学校	具体名称
1	省级职业教育专业教学资源库	安徽省行知学校	木雕艺术专业教学资源库
		黄山旅游管理学校	中餐烹饪专业
2	省级职业教育校企合作典型生产实践项目	安徽省行知学校	歙县徽墨厂制墨制作项目
3	省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地	黄山炎培职业学校	新能源汽车虚拟仿真实训基地
		黄山旅游管理学校	旅游服务与管理专业虚拟仿真实训基地
4	省级高水平实训基地	黄山炎培职业学校	装备制造专业群实训基地
		安徽省徽州师范学校	幼儿保育专业实训基地
		黄山旅游管理学校	旅游专业实训基地



		休宁徽匠学校	木业产品加工技术专业群实训基地
--	--	--------	-----------------

### 5.3 校企共建师资队伍

全市各中职学校与合作企业开展校企师资交流，共同制定人才培养方案，推行产学研相结合。积极参与教育等部门组织开展的校企合作活动，每年定期组织教师参加教师企业实践，聘请产业教授、行业企业导师入校授课，搭建校企双向交流学习平台。2025 年，全市受聘省级产业教授 12 名，行业导师 67 名，大国工匠和劳动模范 10 人；评定高级“双师型”1 名，中级“双师型”教师 9 名，初级“双师型”教师 5 名，入企实践认定合格教师 50 名。（见表 5-2）

表 5-2 全市中职学校校企共建师资队伍一览表

指标	单位	2024 年	2025 年
聘请行业导师数	人	84	67
聘请大国工匠、劳动模范人数	人	8	10
行业导师年课时总量	课时	13072	12714

数据来源：省中职学校质量年度报告填报系统

### 5.4 产教融合发展

创新产教融合发展，打造“一体两翼”格局，积极探索现代职业教育体系建设新模式，推动各级各类产教联合体建设。重点支持由黄山高新区管委会和黄山职业技术学院牵头，黄山炎培职业学校配合，欣叶安康股份公司作为联合体牵头企业的黄山高新区市域产教联合体建设，该项目已成功入选安徽省首批市域产教联合体培育项目名单，并通过合格验收。

安徽省行知学校与歙县经济开发区牵头的省级智能制造县域产教共同体，黄山职业技术学院和黄山旅游管理学校牵头的药膳康养行业产教融合共同体入选省级培育单位。

### 【典型案例 10】

#### 定制培养精准对接产业 校企协同赋能人才发展

为精准对接区域汽车产业智能制造岗位需求，紧扣安徽省汽车首位产业战略，黄山炎培职业学校创新推行“招生即招工、入学即入职”的校企双元育人模式，先后与黄山光洋传动科技有限公司、黄山市瑞兴汽车电子有限公司深度合作，组建专项定制班，通过资源共建、双师协同、动态激励等举措，实现教育链与产业链精准对接，打造“零距离上岗”技能人才培养体系，成为区域汽车产业技能人才输送核心渠道。

**坚持需求导向。**组建专项调研团队深入企业摸清核心岗位能力要求，精准锚定人才培养方向。2025 年 5 月，联合黄山光洋传动科技有限公司组建 54 人“光洋定制班”；2025 年 6 月，联合黄山市瑞兴汽车电子有限公司组建 58 人二期“瑞兴定制班”，形成规模化、常态化的定制培养格局。

**推行双师协同。**制定《教师下企业实践管理办法》，由校内教师传授专业理论知识，由企业导师开展实操技能授课，确保理论学习与实践操作无缝衔接。同时，深化产教资源融通，将企业生产流程转化为核心课程内容，其中“瑞兴定制班”专门开展入企实践体悟活动，让学生沉浸式感受企业生产氛围、掌握岗位实操技能。在激励机制方面，建立企业专项奖励基金与学校综合素质考核联动的动态激励体系，通过实习补贴、评优评先等多元措施充分激发学生学习与实践动力。

**模式成效显著。**学生实操合格率达 98%，解决生产实际问题能力显著提升，毕业生上岗适配周期大幅缩短，其中“瑞兴定制班”毕业生上岗适配周期缩短至 7 天；毕业生留企率稳步提高，今年已为瑞兴汽车电子有限公司输送技术骨干 23 名；企业人才培养成本有效降低，实现校企互利共赢。此外，学校数控加工专

业依托该模式入选区域重点建设专业群，形成“双元共育、岗课对接”的可复制、可推广培养模式，已在市内同类院校推广，年均均为区域产业输送技能人才超 300 名，为区域汽车产业高质量发展注入强劲人才动力。



图 24 黄山炎培职业学校定制培养模式

### 【典型案例 11】

## 共建县域产教融合体 赋能智能制造新发展

为破解区域智能制造领域技术技能人才供给不足难题，服务地方经济高质量发展，安徽省行知学校联合歙县经济技术开发区与安徽工业大学，于 2024 年申报并获批建设“智能制造县域产教融合体”，构建中职学校、产业园区、本科高校、龙头企业“四方联动”协同育人机制，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为县域产教融合提供了可借鉴的“政-行-企-校”协同新模式。

一是深入企业调研，精准摸排技术升级、岗位设置及人才规格需求；二是与园区头部企业合作组建“冠名定制班”，共订培养方案、共研课程体系；三是共建实训基地，企业捐赠设备并开展常态化岗位实习；四是举办招聘会、就业签约仪式等活动，组织学生沉浸式企业参观，助力精准就业与本土认同；五是新增“增材制造技术应用”专业，优化专业布局；六是依托高校资源提升教师“双师”素质，开展校企协同教研与员工技能评价。

形成“中职－园区－高校”三方联动县域融合新范式；实现人才共育、过程共管、成果共享，达成校企生三方共赢，助力县域人才引流；专业建设与产业升级协同性增强，筑牢产业人才支撑；



搭建师资共培、资源共享平台，促进职教与普教融通。经验启示为政府统筹是关键、机制创新是核心、需求导向是根本。



图 25 安徽省行知学校校企定制培养签约仪式

## 6.发展保障

### 6.1 党建引领

夯实组织基础，提升党建工作质量。一是推进党组织领导的校长负责制，强化政治引领。全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，稳慎推进中小学校党组织领导的校长负责制，印发《黄山市贯彻落实中小学校党组织领导的校长负责制重点任务清单》，会同市委组织部、市委宣传部、市委编办以及市人力资源和社会保障局等五部门组建联席会议制度，统筹推进全市中小学校建立党组织领导的校长负责制工作。会同市委组织部开展“一章程、两规则”落实“回头看”，确保党组织领导作用有效发挥。截至目前，全市现有公办独立法人中小学校 189 所，符合建立的有 168 所，已建立 168 所，组建率 100%。局机关《以“党”领航，以“制”赋能——以党组织领导的校长负责制推动教育高质量发展的实践与思考》获评 2025 年“黄山青年讲堂”论文三等奖。二是规范民办学校党建工作，实现全面覆盖。全面加强民办学校党的建设，严格落实民办学校党建工作责任制，聚焦民办学校党建薄弱环节，实施“两个覆盖”集中攻坚行动，组建市直教育培训机



构党建联盟，实现全市民办学校党组织应建尽建、工作全面覆盖，引导规范民办教育健康发展。在全市首届行业党委“红色聚力 行行争辉”主题比拼中，民办教育党建项目荣获二等奖。三是构建家校社协同育人“教联体”，凝聚育人合力。创新党建引领育人模式，落实家长在青少年成长过程中的主体责任，组建家长代表委员会临时党支部，会同 16 部门制定《家校社协同育人“教联体”工作方案》，引导家庭、学校、社会共画“同心圆”，构建家校社协同育人工作格局。“家校社协同 共绘最美同心圆”获评“黄山市机关党建好新闻好案例”优秀案例和第二届黄山市直“优秀机关党建品牌”。

## 6.2 政策落实

为深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》战略部署，按照中共安徽省委、安徽省人民政府《关于加快职业教育改革发展 服务现代化美好安徽建设的意见》工作要求，为加快推进黄山市现代职业教育体系的创新变革，结合我市实际，制定《黄山市“十五五”职业发展规划》。为推进教育领域综合改革，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，为学生提供多元成才路径，制定黄山市《全市高中阶段职普融通试点工作实施方案》（黄教职成〔2025〕3 号）。为规范全市中职教育招生培训和学籍管理工作，推动职普协调发展，印发《关于做好 2025 年中等职业学校招生和培训工作的通知》（黄教秘职成〔2025〕11 号）。为切实做好全市中等职业学校专业建设工作，全方位优化与调整中等职业教育专业布局，构建与我市产业结构

高度适配的专业体系，全力推动各中职学校专业实现特色化、差异化发展，印发《黄山市中等职业学校专业建设工作方案》（黄教秘职成〔2025〕5号）。

### 6.3 学校治理

**提升学生综合素质。**推进思想政治教育与技术技能培养融合统一、实践活动与校园文化育人互促互补、学校教育管理服务与家校企协同育人有效结合，促进学生综合素质提升。用好课堂育人主渠道，思政课坚持守正创新，推动职业院校思政课一体化建设，推进课程思政落地见效，使各类课程整体推进，形成育人协同效应。筑牢校园文化育人主阵地，结合人才培养目标和学生综合素养基础，系统设计实践活动育人体系，统筹安排特色育人活动，合理布局校园文化建设，在潜移默化中培养学生的道德情操和职业精神。把立德树人内化到学校日常教育管理服务各方面、各环节，建立健全家庭、学校、社会、企业协同育人管理制度，提高育人实效。如**安徽省徽州师范学校**组建专业学部，通过综合高中部、教育艺术部、信息技术部、文旅康养部、公共课程部组织教学活动。并成立了徽州师范学校理事会，加快学校人才培养目标、专业布局、课程体系、实习实训、教育教学活动等改革。如**黄山炎培职业学校**迁入新校区后，学校食堂从原有的学校自主经营转变为通过公开招标委托专业餐饮企业经营，学校同步建立健全常态化陪餐制度与监督机制。**祁门县职业技术学校**制定《祁门县永泰技术学校制度汇编（教工部分）》《祁门县永泰技术学校学生手册》，**休宁徽匠学校**制定《教学质量监控与评价办法》《教师教学工作规范》《学生学业评价

管理规定》等，确保学校各项工作有章可循、有据可依。

#### **6.4 质量保证体系建设**

**优化专业设置，助推产业发展。**构建与我市产业结构高度适配的专业体系，全力推动各中职学校专业实现特色化、差异化发展，为地方经济社会发展培育更多高素质技术技能人才。市教育局组织开展了全市中职学校专业建设实地评估，以专业服务产业为目标，通过入校实地查看、查阅资料、专业剖析等方式，从招生培训、师资队伍、实训条件、校企合作、赛证融合和升学就业等六个维度开展审核，对各校各专业建设的基础情况有了初步把握，为后续深入评估提供了数据支撑与事实依据，形成《黄山市中等职业学校专业建设评估报告》，全方位优化与调整全市中职学校专业布局。

**深化教研改革，筑牢育人根基。**搭建多元化教学交流平台深化教研改革，成功承办省中职皖美课堂展示等省级教研活动，开展市级人工智能通识课程教学视导、统编“三科”课堂教学展评、旅游专业课程思政专题研修、职教高考教学研讨等系列活动，推进职普融通班专项教学视导，提炼优秀教学设计案例，明确备考路径与教学优化方向，推动地方文化与学科教学融合、人工智能与职业教育融合及课程思政落地见效；同时聚焦师生成长与任务落地，强化“双师型”教师队伍建设，组织教师参与校企实践调研和各级培训，师生在国家、省、市级技能竞赛中斩获佳绩，2项省级中职教育课题顺利通过验收，高效完成职普融通试点、现代产业学院案例申报、产教融合体建设等重点任务，为职业教育高质量



发展筑牢保障基础。

6.5 经费投入

2024 年国家财政性教育经费 365540 万元，公共预算安排的教育经费 331199 万元，公共预算教育经费 270067 万元，其他公共预算安排 61132 万元，政府性基金 34226 万元。（见表 6-1）

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款 （元）	项目 投入 （万 元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基 金预算安 排的教育 经费 （万元）		
		小计	公共财政教 育经费（万 元）	其他公共财政 预算安排（万 元）			
2023 年	344378	339251	261655	77595	5114	16224.9	0
2024 年	365540	331199	270067	61132	34226	16226.57	0

数据来源：2024 年全市教育经费统计报表

【典型案例 12】

深化“导-师-制+”育人改革，赋能学子全面发展

黄山炎培职业学校以党的二十届四中全会精神为指引，推进“导-师-制+”育人模式改革。构建“首席+社会+企业+同伴”四级导师体系，制定六大职责与分层推进思路，实现 25 级全体学生及 24 级重点学生全覆盖（新校区 228 人配 60 名导师，九龙校区 66 人配 18 名导师，3 个定制班配 3 名企业导师）。通过落实谈心谈话、家校沟通等常规工作，开展特色活动，以党建引领深化育人内涵。改革成效显著，形成校家社企协同育人合力，学生职业素养、沟通协作与应急处置能力全面提升，心理健康支持体系健全，育人模式特色凸显，为培养高素质技术技能人才筑牢根基。





图 26 黄山炎培职业学校承办黄山市中学生 18 岁成人仪式示范活动

### 【典型案例 13】

#### 党建引领筑防线，清风廉韵润校园

**强化组织领导，构建清廉建设体系。**黄山旅游管理学校成立以党组织书记为组长的清廉学校建设工作领导小组，制定详细的清廉学校建设实施方案，明确各处室职责，形成党组织统一领导、党政齐抓共管、处室各负其责、全员积极参与的工作格局。

**深化党建融合，筑牢廉洁思想根基。**在思政课堂中融入清廉文化教育内容，教师结合旅游行业案例，讲解廉洁自律在职业发展中的重要性，如导游拒绝收受非法回扣等正面案例，引导学生树立正确价值观。开展法院“公众开放日”活动，旁听案件庭审，亲身体会了法律的威严与公正。组织党员、学生代表参观当地反腐倡廉警示教育基地，让学生直观感受廉洁文化历史底蕴与现实意义。

**完善制度建设，规范权力运行机制。**学校党组织牵头梳理学校管理各项规章制度，围绕招生、采购、财务管理等关键环节，修订完善招生工作实施细则，规范招生流程与录取标准，确保招生公平公正；制定采购管理办法，明确采购程序与监督机制，防止利益输送；完善财务报销制度，严格审批流程，杜绝违规支出。建立廉政风险防控机制，全面排查岗位廉政风险点，制定防控措施，对教师职称评定、评优评先等工作加强监督审核，确保权力在阳光下运行。

**营造文化氛围，弘扬清廉校园风尚。**在校园内打造文化长廊，展

示廉洁诗词、名人名言等内容。举办清廉文化主题活动，如“清廉校园”书画比赛、征文比赛、演讲比赛等，鼓励师生积极参与，以艺术形式表达对清廉的理解与追求，对优秀作品进行展览表彰。利用校园广播、宣传栏、校报校刊等宣传阵地，营造风清气正校园氛围。



图 27 黄山旅游管理学校学习贯彻党的二十大精神活动

## 7.国际合作

支持中职学校与“‘一带一路’”沿线国家和地区开展职业教育交流合作，在引进国际优质职教资源、创新人才培养、推动教育教学改革等方面提质增效，助力黄山职业教育“走出去”，国际资源“引进来”，共同擦亮黄山职业教育品牌，以高水平教育对外开放答好新时代命题。**黄山炎培职业学校**与澳大利亚国家商业与技术学院团组开展座谈交流，双方就学校基本情况、办学特色、办学成果等作详细介绍，围绕校校合作、人才培养、专业建设、教师培训、实践教学等重点工作进行深入交流。**安徽省行知学校**作为“安徽省具有较高国际化水平的职业学校”立项单位，学校依托省级“具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备”非遗建设项目，深度开展“非遗出海”实践，在上海师范大学成功



举办“书藏有象 徽墨制作”主题文化交流活动，中外师生在非遗大师指导下，沉浸式体验了松烟制墨、千锤万杵等古法技艺全流程，于手作互动中深度感知东方美学。此次活动有效整合了沪上高校的国际化平台与海外传播网络，使徽墨成为连接中外、促进文化认同的生动载体。黄山旅游管理学校相关负责同志赴墨尔本参加大黄山推介会，获得澳洲徽商国际贸促会大力支持，促进黄山与墨尔本在教育、文旅及商贸领域的深入合作。学校财经商贸专业带头人赴美国马里兰大学参加安徽省职业院校教师素质提高计划省级配套境外研修项目。



图 28 澳大利亚国家商业与技术学院赴炎培考察 图 29 上海师范大学留学生参与非遗描金技艺活动

## 8.挑战与展望

### 8.1 面临挑战

#### （一）资源约束叠加生源萎缩的双重压力

近年来，各级政府部门逐步加大对职业教育的经费投入，展现出推动职业教育发展的决心与努力。但从整体状况来看，职业教育办学基础条件依旧薄弱，且在 2025 年普通高中扩容的政策导向下，这一问题被进一步放大。随着普通高中招



生规模扩大，中职学校生源总量锐减且“被动选择”特征愈发突出，部分县域中职甚至面临生存危机。在财政性教育经费分配格局中，职业教育所占比例本就偏低，而生源萎缩导致的生均经费统筹难度增加，更使得中职学校缺乏足够资金及时更新实验实训设备，硬件设施不足的问题愈发凸显，实验及实训设备难以满足高质量教学需求。

## （二）适配性不足加剧生源吸引力短板

当前，职业教育在专业设置和课程内容上，与快速更迭的行业需求存在明显脱节。众多中职学校课程设计缺乏前瞻性和及时性，未能紧密跟随行业高速发展步伐，新兴技术在行业中广泛应用但学校课程未能及时纳入，导致专业特色不突出、核心竞争力不足。在普高资源持续扩容的背景下，这种专业与产业的适配性不足，使得中职教育难以通过“精准育人、优质就业”形成差异化吸引力，进一步加剧了生源紧缺困境。

## （三）师资短板制约生源竞争力提升

在产业数字化加速转型升级的大背景下，职业教育教学内容与方法亟待革新，以契合新的产业需求。但当前部分中职学校教师专业能力与教学能力提升不足，难以快速适应全新教学形态，无法精准对接产业发展变化，而这一师资短板在普通高中扩容的生源竞争中，更成为制约中职吸引力的重要因素。“双师型”教师队伍建设面临双重挑战：一方面中、高级“双师型”教师占比偏低；另一方面许多教师在信息技术、大数据、人工智能等前沿领域，既存在知识储备不足，

也缺乏实践应用能力，难以将新兴技术与工艺有机融入课堂，导致学生对前沿技术的理解与应用能力培养受限。

## **8.2 未来展望**

### **（一）加大经费投入，改善办学条件**

在资金投入层面，首先需建立与生源规模、办学质量联动的经费保障机制，持续增加职业教育经费投入，确保财政性教育经费增长既能适配职业教育高质量发展需求，也能应对生源动态变化带来的资源统筹挑战。其次，推出针对性激励政策，为投入职业教育的企业提供税收减免、财政补贴等支持，吸引企业通过共建实训基地、联合研发课程、提供实习岗位等方式参与办学，弥补政府投入的不足。

### **（二）优化专业设置，加强校企合作**

中职学校须构建灵活的专业设置动态调整机制，立足县域资源禀赋与产业基础，通过定期市场调研和深入行业分析，精准把握区域主导产业人才需求变化脉络与未来趋势，聚焦新产业、新业态、新模式优化专业布局，打造特色专业群，避免与其他学校同质化竞争。基于调研数据适时增设或优化专业配置，实时更新课程内容，将行业前沿技术、岗位核心技能纳入教学体系，确保学生掌握最前沿、最实用的专业知识与技能。

深化校企合作，构建“头部企业+高水平中职学校+行业组织”的协同育人模式，推行订单培养、定向就业机制，让企业深度参与课程设计、教学实施和考核评价全过程。同时，积极推进职普融通与长学制贯通培养：与普通高中共享教育

资源、互派教师，为学生提供跨类型转学通道；扩大中职与高职、职业本科的“3+2”“3+4”贯通培养规模，畅通升学通道，以“升学有通道、就业有优势”的双重价值吸引生源。此外，开发跨学科、跨领域综合性课程，培育学生多元化技能，增强其就业与升学竞争力。

### （三）打造适配型师资团队

为应对生源竞争与产业转型双重需求，中职学校需通过定向培养、公开招聘、企业人才引进等多种途径，增加专任教师数量，重点提升“双师型”教师占比。在定向培养方面，与高等院校合作制定职业教育教师专项培养计划，直接输送兼具扎实理论知识与娴熟实践技能的毕业生；在人才引进方面，积极吸纳企业工程师、技术骨干、农业专家等行业人才担任兼职教师，组建“产业导师工作室”，弥补实践教学短板。





# 黄山市教育局