



安徽省徽州师范学校 质量年度报告 (2025 年度)

安徽省徽州师范学校
2025 年 12 月

年报公开形式及网址

安徽省徽州师范学校职业教育质量报告（2025 年度）

通过学校网址对外发布，网址：

<https://jyj.huangshan.gov.cn/zsdw/ahshzsfxx/index.html>

内容真实性责任声明

学校对 安徽省徽州师范学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 安徽省徽州师范学校

(学校) 法定代表人 (签名):



吴俊林

2026 年 1 月 5 日

前 言

为深入贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等法律法规，根据《安徽省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》有关要求，安徽省徽州师范学校高度重视质量年报的编制工作，制定了《安徽省徽州师范学校关于2025年职业教育质量年度报告编制的工作意见》，成立工作专班，明确工作职责，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、省际交流、产教融合、发展保障、面临挑战等领域，对学校2025年度工作进行全面梳理，着重反映学校在加快转型发展、提升办学能力、加强专业建设、推进教师队伍建设，努力培养具有师范烙印，健康、负责、友爱、专业、有尊严的生活创造者等方面的思考与实践。

目录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	3
1.3 师资力量	3
2. 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.2 技能成才	10
2.3 在校体验	12
2.4 职业发展	14
2.5 专业建设	16
2.6 课程建设	17
2.7 三教改革	19
3. 服务贡献质量	27
3.1 服务行业企业	27
3.2 服务地方发展	28
3.3 服务乡村振兴	29
3.4 具有地域特色的服务	30
3.5 开展非学历培训	32
4. 文化传承	39
4.1 工匠精神传承：以技立身，精益求精	39
4.2 红色基因传承：铸魂育人，培根铸魂	40
4.3 中华优秀传统文化传承：守正创新，文脉永续	42
4.4 职业启蒙（体验）教育：知行合一，赋能成长	43
5. 省际交流	49
6. 产教融合	56
6.1 校企合作双元育人	56
6.2 校企共建资源	57
6.3 校企共建师资队伍	59
6.4 产教融合发展	59
7. 发展保障	66
7.1 党建引领	66
7.2 政策落实	69
7.3 学校治理	69
7.4 质量保证体系建设	70
7.5 经费保障	71
8. 挑战与展望	75
8.1 面临挑战	75
8.2 未来展望	76

图目录

图 1 安徽省徽州师范学校 120 周年纪念牌	1
图 2 安徽省徽州师范学校建校 120 周年活动	5
图 3 章慧敏老师参加 2024 年中等职业学校教学设计与展示活动	7
图 4 学校女子足球队在黄山市校园足球联赛中夺得高中女子组冠军	9
图 5 2025 年黄山市职业院校（中职组）技能大赛舞蹈赛项徽州师范学校赛点	11
图 6 学生参加 1+X 幼儿照护实操考试	12
图 7 安徽省徽州师范学校校史陈列馆讲解队	13
图 8 安徽省徽州师范学校开设《茶艺》选修课	18
图 9 张景昀老师参加黄山市中等职业学校“统编三科”课堂教学展评	20
图 10 学校教师带职普融通班学生到茶博园采集土壤标本	22
图 11 职普融通试点班家校沟通会	24
图 12 汪天愉参加安徽省职业院校技能大赛美术造型赛项	26
图 13 旅游管理专业的学生在酒店进行培训	28
图 14 黄山市初中、小学、幼儿园书记、校（园）长在华东师范大学培训	36
图 15 妇女节期间，学校女教师赴景德镇中国陶瓷博物馆开展“匠意体验游”	39
图 16 国旗护卫队在屯溪六中展示	44
图 17 学生在参观徽州师范教育历史陈列馆	47
图 18 2025 年徽师团校学员赴大山公墓开展清明祭扫活动	49
图 19 徽州师范教师赴上海师范大学附属杨浦现代职业学校学习	52
图 20 徽州师范学校转岗教师在进行授课	55
图 21 旅游专业学生在酒店进行餐桌布置	57
图 22 旅游专业学生在酒店进行专业实践	62
图 23 舞蹈类原创艺术作品《鱼影润新安》	65
图 24 7 月 1 日党的生日，学校第一党支部党员合影留念	68
图 25 学校操场设计图	73
图 26 学校教室安装空调	74

表目录

表 1-1 2024 年招生情况一览表·····	2
表 2-1 满意度调查表·····	14
表 2-2 2025 届毕业生人才培养质量一览表·····	15
表 2-3 “1+X”职业技能等级考试·····	19
表 3-1 初中、小学、幼儿园书记、校（园）长培训班参训人数统计·····	32
表 3-2 黄山市教育管理干部培训班参训人数统计·····	33
表 3-3 黄山市义务教育阶段班主任培训班参训人数统计·····	33
表 6-1 2023-2025 年实习实训情况统计表·····	58
表 6-2 2023-2025 年礼仪培训情况统计表·····	61
表 7-1 2023 年-2025 年 11 月收入情况统计表·····	71
表 7-2 2023-2025 年 11 月支出情况统计表·····	72

典型案例目录

1. 基本情况	1
【典型案例 1】	3
【典型案例 2】	5
2. 人才培养	8
【典型案例 3】	23
【典型案例 4】	25
3. 服务贡献质量	27
【典型案例 5】	34
【典型案例 6】	37
4. 文化传承	39
【典型案例 7】	45
【典型案例 8】	48
5. 省际交流	49
【典型案例 9】	51
【典型案例 10】	53
6. 产教融合	56
【典型案例 11】	60
【典型案例 12】	64
7. 发展保障	66
【典型案例 13】	72
【典型案例 14】	74

1. 基本情况

1.1 规模结构

安徽省徽州师范学校坐落在“伟大的人民教育家”陶行知的故乡——歙县，是一所中等职业学校，也是黄山市中小学教师继续教育中心、黄山市教育干部培训基地。学校肇始于1905年许承尧创办的新安中学堂附设师范科，次年单设为徽州府紫阳师范学堂，2025年迎来建校120周年。百余年来，为当地基础教育输送了大批优秀师资。1988年受到原国家教委表彰，2016年、2020年分别被教育部认定为国防教育特色学校、全国青少年校园排球体育传统特色学校。2021年被认定为安徽省合格中等职业学校。2022年，入选安徽省中职学校“三全育人”典型学校、典型学部培育建设学校。



图1 安徽省徽州师范学校120周年纪念牌

学校现有教学班 33 个，全日制在校生 1461 人。2023 年秋季招生 589 人，2024 年秋季招生 450 人（如表 1-1），2024 年、2025 年毕业生分别为 481 人、453 人。

表 1-1 2024 年招生情况一览表

招生年份	序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	招生数	学制
2024 年	1	幼儿保育	770101	教育与体育大类	教育类	187	“3+2”五年制
	2	计算机应用	710201	电子与信息大类	计算机类	47	“3+2”五年制
	3	旅游服务与管理	740101	旅游大类	旅游类	43	“3+2”五年制
	4	音乐表演	750201	文化艺术大类	表演艺术类	27	三年制
	5	绘画	750107	文化艺术大类	艺术设计类	38	三年制
	6	数字影像技术	750103	文化艺术大类	艺术设计类	35	三年制
	7	会展服务与管理	740106	旅游类	旅游类	40	三年制
	8	康养休闲旅游服务	740103	旅游类	旅游类	33	三年制
合 计						450	

数据来源：全国中等职业学校学籍管理系统

校占地面积 114797.99 m²，生均 78.57 m²。校舍建筑面积 39434.16 m²，生均 26.991 m²。纸质图书 84620 册，另建有电子图书馆，电子藏书 210 万册，生均图书 96.34 册。

学校在坚持师范教育办学传统的同时，拓展了计算机应用、旅游服务与管理、绘画、音乐表演、数字影像技术、会展服务与管理、康养休闲旅游服务等专业。以初中起点“3

+2”学制为主，服务升学，兼顾就业，为学生能成为健康、负责、友爱、专业的社会主义建设者而贡献力量。

1.2 资源投入

学校教学仪器设备总值达 1087.85 万元，生均设备值 7445.92 元，生均实习工位数 0.26 个。2025 年，学校聚焦办学条件提质与专业建设升级，累计投入专项资金用于基础设施与实训资源建设：安排 75 万元推进教育历史陈列馆建设，列支 40 万元用于数字影像专业实训室打造，投入 56.74 万元采购会展服务与数字影像实训室机房设备；同时投入 43.24 万元购置空调设施，划拨 2.95 万元用于职普融通班电子白板配置，全面夯实育人硬件基础。

1.3 师资力量

2025 年度，全校编制 120 人，在编教工 95 人，专任教师 88 人，生师比 16.6: 1。其中双师型教师 58 人，占专任教师总数的 65.9%。公共基础课教师数 39 人，专业课及实习指导教师数 49 人。专任教师本科学历占比 100%，硕士学历（学位）20 人，占 22.72%；高级职称 36 人（其中正高级教师 1 人），占 40.90%。省政府津贴获得者 2 人。兼职教师 2 人。

【典型案例 1】

百廿徽师绽芳华 职业教育谱新篇

徽州师范学校建校 120 周年之际，恰逢安徽省职业教育活动周举办，学校以“七个一”系列活动为载体，将校史传

承与职业教育实践深度融合，打造了职业院校高质量发展的典型范例。

以史为基，筑牢育人根基

徽州师范教育历史陈列馆的揭牌，成为活动核心亮点。展馆通过历史文物、文献资料与多媒体展示，系统呈现学校百廿年办学历程，让师生直观感受办学艰辛与荣耀，厚植爱国爱校情怀。同步编印的校本教材《我在徽师成长——学生发展系列》，以优秀学生的学习、竞赛与实践故事为蓝本，为学子树立职业道路上的榜样标杆，传递“坚守即价值”的育人理念。

知行合一，锤炼职业技能

学校聚焦“产教融合”核心，构建多层次实践体系。幼教、旅游、计算机等专业学生分别进入幼儿园、酒店及校内实训基地，通过为期数周的岗位实习，将理论知识转化为照护教学、礼仪接待、项目开发等实操能力。艺术展览与主题演出则为学子提供展示平台，计算机、绘画等专业学生的创意作品献礼校庆，“师魂永驻，大爱长存”演出与爱国歌曲大合唱，既展现专业素养，更彰显青春担当。

辐射带动，拓展教育影响

依托自身资源优势，学校面向初中生开展职业体验活动。通过参观陈列馆、参与心理团辅游戏、体验文体竞技等形式，让青少年近距离感受师范教育魅力，培养团队协作与自我认知能力，为职业规划埋下种子。同时，以赛促教、以赛提质的竞赛机制成效显著，优秀师资与学生在竞赛中脱颖而出，

实现教学相长，推动教育质量持续提升。

此次系列活动的成功举办，不仅彰显了“爱国爱乡、坚韧不拔、业务精湛”的徽师精神，更通过历史传承、实践育人、辐射带动的多元举措，为职业教育创新发展提供了可借



图 2 安徽省徽州师范学校建校 120 周年活动

【典型案例 2】

师者章慧敏：一位全能型教育者的使命担当

章慧敏，中共党员，本科学历，硕士学位。现任安徽省徽州师范学校党总支委员、学生处主任、2022 级幼儿保育一班班主任、承担历史教学任务。她秉持卓越的职业素养和专业精神，对教育事业充满热爱和责任感。在班主任工作中，她立德树人，育人育心；在教学教研工作中，她孜孜不倦，

因材施教；在行政管理工作中，她锐意改革，拼搏进取。她是领导眼中的“放心人”，同事眼中的“热心人”，学生眼中的“知心人”。

做静待花开的“勤园丁”。每一个孩子都是一朵花，只是花期不同而已，我们要做的就是“静待花开”。其实，光等待还不行，我们还需要“默默耕耘”，这就是她的带班理念——做静待花开的“勤园丁”。

作为班主任，她注重课程育人，利用恰当的时间节点，抓住教育契机，持续不断地用心浇灌朵朵不同花期的鲜花。她立足管理育人，跟班勤快、管理规范、严爱并重。她擅长活动育人，学生个性得到展示、能力得以锻炼，学生间交流得到满足，班级凝聚力进一步增强。她巧用环境育人，班级文化建设方案反复讨论、修改，师生共同实施。她力求协同育人，促进家庭教育有效性，带领学生参与社会实践，“家校社”同频共振。她多次获评校级“优秀班主任”，2021年被评为市直教育系统“优秀班主任”，2024年所带班级被评为黄山市“先进班集体”，获黄山市“名班主任”荣誉称号。

作为管理者，从2021年开始，她积极组织校内班主任业务能力比赛，面上覆盖，点上拔高。四年来，学校在班主任业务能力比赛中成绩显著，获国赛二等奖一次、三等奖一次，省赛一等奖一次、二等奖四次、三等奖四次；此外，还成立了3个校级名班主任工作室。

做深耕讲台的“教书匠”。她深知教育的重要性，始终把学生的发展和成长放在首位，注重培养学生的自主学习能

力和创新精神。作为历史老师，教学中她结合课程特点，挖掘课程思政因素，结合专业特点和岗位要求，有机渗透。比如，开设“九一八”专题，组织学生观看影视作品，引导讨论和思考，升华爱党爱国之情；利用周边丰富的徽文化、非遗研学资源，开展“赏竹雕 识非遗 树匠心 践匠行”研学活动，让学生成为秉承工匠精神、知行合一的新时代中职生；在市级示范观摩课《中国的传统工艺与工匠》中，将课程思政完美融入课堂教学。2024年，她积极参赛，获全省中职学校教师教育教学技能竞赛思政课程二等奖、全省统编三科优质课现场赛一等奖、全省职业学校课程思政典型案例，被评为“安徽省优秀教师”。

“以教育之强夯实国家富强之基”，她将响应习近平总书记的号召，不忘教育初心，牢记育人使命，为党育人、为国育才，为建设教育强国贡献自己的绵薄之力。



图3 章慧敏老师参加2024年中等职业学校教学设计展示活动

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校始终坚持以立德树人为根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革，系统构建德智体美劳“五育并举”的培养体系，致力于培养担当民族复兴大任的时代新人。

一是深化“三全育人”，凝聚育人合力。学校构建了全员、全过程、全方位育人格局。管理上，通过学部制改革强化专业育人导向，落实班主任、助理班主任及“教学小先生”协同机制，尤其在春招班管理中形成合力。全过程贯穿从新生入学至毕业实习各环节，将育人要素融入教学、实训、竞赛、活动之中。全方位拓展育人场域，依托“斗山书院讲坛”、“我知我行”风采展示、校史陈列馆讲解队、职业启蒙教育进社区进校园等活动，营造了浓厚的文化育人、实践育人氛围。全年开展“斗山书院讲坛”23场、“我知我行”8场，覆盖师生数千人次，职业启蒙教育活动参与面广，并通过多个媒体平台直播，显著提升了职业教育的社会影响力。

二是落实“五育并举”，促进学生全面发展。

德育铸魂：持续开展“讲好历史故事，厚植家国情怀”系列活动，在省市级历史类实践案例征集中屡获佳绩。在经典朗诵大赛中获省、市级一等奖；爱国主义读书教育活动、校园读书创作活动中获省一等奖。信息素养提升活动中，学生微电影作品聚焦身边故事，荣获省级一等奖，体现了德育与专业素养的融合。

智育固本：在夯实文化基础与专业理论的同时，大力推

进“岗课赛证”融通。通过强化对口升学备考、组织各类联考与证书考试，学生文化课水平与职业技能双提升。技能大赛成绩突出，全年在省、市级赛中获奖率高，高考升学在艺考领域实现突破。

体育强健：高度重视学生体质健康，体育AI运动吧正式启用，极大激发了学生锻炼热情。成功举办第47届综合运动会、全校篮球赛、跳绳比赛等体育活动，并在黄山市校园足球联赛中夺得高中女子组冠军及多项个人荣誉，学生体育素质明显增强。



图4 学校女子足球队在黄山市校园足球联赛中夺得高中女子组冠军

美育浸润：美育课程与活动丰富多彩。成功开设古筝、二胡、扬琴等民乐选修课，建成茶艺实训室。举办“色彩缤纷 献礼120周年”校庆艺术作品展，涵盖书画、设计、摄影等项目。在艺术设计、舞蹈表演等技能大赛及朗诵、微电

影等艺术活动中，学生屡获省级奖项，审美与人文素养显著提升。

劳育淬炼：强化实践教学，组织幼儿保育、旅游、计算机等专业学生赴幼儿园、企业进行见实习，开展“班班师徒结对”拓展活动。通过专业技能实训、岗位实习、创新创业大赛实现省赛获奖突破及《徽州鱼灯的制作与表演》等实践性选修课，培养学生劳动精神、实践能力与创新意识。

三是推进“大思政课”建设，强化思政育人实效。积极探索“大思政课”建设路径，将思政教育融入社会实践、专业实训、校园文化等多场景。师生在校庆晚会筹备、职业启蒙教育宣传、服务地方演出等大型活动中践行思政要求。课程思政与思政课程同向同行成效显著，历史、语文、思政统编三科教师在市级展评中均获一等奖，课程思政典型案例、历史活动课设计等多项教学成果获省级认定与推广，形成了协同育人良好局面。

四是德育特色活动与品牌项目持续深化。持续打造“斗山书院讲坛”“我知我行”两大文化品牌活动。校史陈列馆讲解队成为传承校史精神的新载体。以“传承工匠心 共铸报国情”为主题的朗诵活动品牌效应凸显，原创作品连续在省、市级比赛中荣获佳绩。“讲好历史故事”、信息素养提升实践活动等已成为常态化德育特色项目，并结出丰硕成果。

2.2 技能成才

学校坚持以技能培养为核心，将竞赛、培训、证书与教学深度融合，构建了“以赛促教、以赛促学、育训结合、多

元发展”的技能人才培养体系，有效拓宽了学生成长成才通道，人才培养质量显著提升。

一是以赛促教促学，大赛成绩斐然。学校将技能大赛作为检验教学质量、提升师生技能水平的关键平台，形成了“校赛-市赛-省赛”三级选拔与培养机制，成绩突出。校级集训队制度成效显著，在原有基础上本年度新增了CAD、艺术设计、PYTHON、短视频制作4个赛队，使校级集训队总数达到14个，覆盖了主要专业领域。学校还成功承办了市级5个技能大赛赛项，展现了学校的组织能力和专业水平。在2025年1月举办的省赛中，学生表现出色，共获得省级一等奖1项、省级二等奖2项、省级三等奖3项，涉及美术造型、舞蹈表演、幼儿教育、婴幼儿保育、数字孪生技术应用等多个项目。在5月举办的全市中职学生技能大赛中，参赛的51人共获得一等奖5项、二等奖9项、三等奖11项，获奖率达到67%。



图5 2025年黄山市职业院校（中职组）技能大赛舞蹈赛项徽州师范学校赛点

二是深化育训结合，拓展成长通道。学校通过多种途径，强化学生实践技能，并为其未来发展搭建“立交桥”。坚持“实习实训一体化”，本学年共组织近千人次赴幼儿园、企业等开展见实习和岗位实习，并举办实习分享会促进交流。“1+X”证书制度稳步推进，1+X幼儿照护职业技能等级证书考核通过率达到100%。此外，还完成了NIT认证、普通话测试、1+X器乐艺术指导、书画等级考试等多种职业技能等级证书的考核工作，提升了学生的综合就业竞争力。



图6 学生参加1+X幼儿照护实操考试

三是培育创新素养，孵化创业潜能。金水、汪丹老师团队指导的项目在省级创新创业类赛项中获得优秀奖，实现了学校在该赛道上的“首次突破”。

2.3 在校体验

学校始终秉持“以生为本”的育人理念，通过系统化、精细化、特色化的教育教学与管理服务，努力构建让学生成长、让家长放心、让社会认可的育人环境，全面提升学生在校学习生活的获得感、满意度与幸福感。

面向学生：学校构建多元立体的育人平台，持续举办“斗山书院讲坛”“我知我行”风采展示等品牌活动；组建校史陈列馆讲解队；广泛开展职业技能竞赛集训、创新创业教育活动；组织丰富多彩的体育、艺术、读书创作及信息素养提升活动，学生参与度高，在省级以上各类竞赛中获奖丰硕，满足了学生个性化发展与综合素质提升的需求。



图 7 安徽省徽州师范学校校史陈列馆讲解队

面向家长：学校通过加强家校沟通、透明化管理过程、展示育人成果来赢得家长信任。春招班实施“助理班主任+教学小先生”的强化管理，夯实学生基础；定期组织实习实训并举办分享会，让家长了解学生技能成长；学生在技能大

赛、高考升学、职业资格证书考试中的突出表现，以及参与职业启蒙教育、地方文化演出的社会影响力，都增强了家长对学校教育的认同感与满意度。

面向社会：学校专业设置紧密对接区域产业，学生技能水平高，在服务地方活动中表现出色。通过深入开展职业启蒙教育进社区、进校园，多渠道宣传职业教育成果，提升了社会对职业教育和学校的认可度。

在问卷调查中，学生普遍反映在校体验感较好。在育人理念、育人模式方面，在校生满意度为 83.1%，教职工满意度为 80.21%。79.13%的毕业生表示满意，74.44%的应届毕业生表示满意，81.23%的毕业三年内毕业生表示满意。对学校管理和教育教学工作，用人单位、家长满意度分别为 92.31% 和 94.38%。

表 2-1 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.06	83.1	223	网络调查
	其中：课堂育人满意度*	%	96.74	83.03	223	网络调查
	课外育人满意度*	%	96.52	82.58	223	网络调查
	思想政治课教学满意度*	%	99.57	96.15	223	网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	98.12	88.08	223	网络调查
	专业课教学满意度*	%	98.7	87.33	223	网络调查
	服务与管理满意度*	%	—	72.40	223	网络调查
2	毕业生满意度	%	86.62	79.13	872	学习通调查
	其中：应届毕业生满意度	%	86.21	74.44	270	学习通调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	87.23	81.23	602	学习通调查
3	教职工满意度*	%	—	80.21	31	网络调查
4	用人单位满意度	%	92.31	92.31	13	学习通调查
5	家长满意度	%	95.29	94.38	160	学习通调查

数据来源：2024-2025 学年度省中等职业学校教育年报系统

2.4 职业发展

学校坚持以服务学生高质量就业为导向，深度推进产教融合、校企合作，通过系统化设计与实践性强化，着力提升毕业生的就业竞争力和岗位适应能力，为其职业生涯的可持续发展奠定坚实基础。

学校充分尊重学生的个性化发展意愿，为不同规划的学生提供了自主选择的空间，形成了“升学为主、多元为辅、尊重个人选择”的良性发展格局，贯彻“以生为本”的育人理念。

学校主要通过“3+2”中高职贯通式培养路径，转段率高达97.82%。这既顺应了职业教育体系化发展的趋势，也精准匹配了区域内学生对高层次技能教育的需求，帮助更多学子通过衔接培养实现学历与技能的双重提升，为后续职业发展筑牢基础，充分彰显了“中职打基础、高职强技能”的培养优势。

近几年，随着专业结构的调整，学校参加高考的人数逐年增加，升学率稳步增长，2025年增长4%。学校在日常教学中狠抓综合素养，注重学生专业技能的提升，76%的学生升入高等院校，24%直接就业，服务于第三产业，就业工作保持平稳发展，学生基本工资月均2000元。

表 2-2 2025 届毕业生人才培养质量一览表

序号	指 标	单位	2023 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	481	453
2	毕业生去向落实人数	人	481	452
	其中：升学人数	人	461	444

	升入本科人数	人	4	1
3	毕业生本省去向落实率	%	99.58	99.34
4	月收入	元	2200	2000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	20	8
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	2	0
	面向第三产业就业人数	人	18	8
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

数据来源：2024-2025 学年度省中等职业学校教育年报系统

2.5 专业建设

学校紧密围绕区域经济社会发展需求，以提升关键办学能力为核心，持续优化专业结构，深化内涵建设，专业建设取得显著进展。

一是专业设置动态调整与结构优化。学校建立并完善专业设置动态调整机制，积极响应产业变革与政策导向。本学年，面对“职普融通”新赛道要求及区域产业发展新趋势，学校主动优化专业布局，出台了《教师转岗实施意见》，引导教师适应专业发展新需求，已有 10 位教师顺利转岗承担新领域教学任务，体现了专业结构调整的灵活性与前瞻性。在保持教育类、艺术类等传统优势专业的同时，重点加强了康养休闲旅游服务等新兴专业的建设与课程开设，专业集群发展态势更加清晰。

二是专业与产业吻合度及贡献率。学校专业设置紧密对接黄山市及安徽省的文化旅游、学前教育、信息技术、现代服务等主导产业与战略新兴产业。例如，旅游专业对接本地

文旅产业，通过岗位实习、礼仪服务、策展宣传等直接参与地方活动；幼儿保育专业深度融入区域学前教育体系，开展“班班师徒结对”、见实习活动，并获得合作单位高度评价；计算机专业服务于数字经济，开展公众号运营、视频宣传等实践。通过组织学生参与职业启蒙教育进社区、进校园演出、服务廉洁主题晚会、运动会开幕式等地方大型活动，专业的社会服务能力与贡献度显著提升，有效扩大了职业教育的社会影响力，为地方产业与文化发展提供了人才和智力支持。

三是实训基地建设与条件改善。校内实践教学条件持续升级，为关键办学能力提升提供硬件保障。茶艺实训室已建成并开课，酒店服务实训室进入筹建阶段，旅游类专业实训条件迈上新台阶。体育AI运动吧正式启用，创新了体育教学模式。新增二胡、扬琴、古筝等民族乐器，保障了民乐选修课及艺术专业实践教学需求。

四是优质专业与高水平专业群建设。以参与全市中等职业学校专业建设评估为契机，全面检视和提升了各专业建设水平。教育学部和计算机学部在评估中进行了现场专业剖析，获得良好反响。通过“岗课赛证”融通、深化“三教”改革，着力打造省级精品课程，培育高水平专业群。2024年12月，幼儿保育和计算机评审成为省级优秀专业，艺术专业群评审成为省级优质专业群。

2.6 课程建设

学校以深化“三教”改革为动力，系统推进课程体系建设与教学资源开发，促进课程内容与职业标准、教学过程与

生产过程对接，课程教学质量与成效显著提升。

各专业学部及公共课程部根据人才培养方案，系统开设了涵盖公共基础、专业理论、专业实践及选修类的完整课程体系，课程门类齐全，支撑了学生全面发展与个性成长。学校坚持专业本位，动态优化课程体系，强化课程的实践性与适应性。

优化课程体系结构：实施学部制管理，推动各专业教育教学从学科本位向专业本位转变。围绕专业发展需求，积极开发与区域文化、新兴产业结合的课程，如新设《徽州鱼灯的制作与表演》《茶艺》等选修课选修课。紧扣职普融通试点工作要求，统筹推进方案编制、师资调配、教材征订等全流程筹备工作，确保试点任务落地见效。



图8 安徽省徽州师范学校开设《茶艺》选修课

推进“课证赛”融通：深入实践“岗课赛证”综合育人模式。将“1+X”职业技能等级标准、各级技能大赛赛项内容融入课程教学与实训，体现了课程内容与职业标准的有效衔接，效果显著（如表 2-3）。组建技能大赛校级集训队，赛教融合成果丰硕，省级以上奖项多项，直接反映了课程教学与实战训练的紧密结合。

表 2-3 2024-2025 学年度学校“1+X”职业技能等级考试一览表

名 称	报名人数	通过人数	通过率 (%)
1+X 幼儿照顾考试	341	340	99.71
1+X 器乐考试	38	38	100

数据来源：2024-2025 学年度省中等职业学校教育年报系统

加强课程资源建设：鼓励教师开展项目化、数字化教学改革。《徽州文化概要》和《团体心理训练》通过省级“十四五”规划教材申报，目前有序推进。教师积极参与“皖美课堂”教研活动及各级教学能力大赛，促进了课程设计水平与教学资源的优化升级。德育、历史等领域的课程思政典型案例获得省级认可并推广。

2.7 三教改革

学校系统推进教师、教材、教法“三教”改革，并将其作为提升人才培养质量的核心抓手，在队伍建设、资源更新、模式创新与数字化转型方面取得系列成果。

一是教师改革与能力建设。学校着力构建“引育并举、

分类赋能”的教师发展体系，师资队伍整体水平与结构持续优化。

分层培养与名师引领：实施“师徒结对”制度，为青年教师配备教学与班主任双导师，助力其快速成长。构建“校级培训-省级培训-国家级培训”三级体系，全年选派10位教师参加省级以上培训并发挥辐射作用。江淮职教名师、江淮技能大师及高层次人才队伍建设取得实效，一批优秀教师脱颖而出：章慧敏老师获“安徽省优秀教师”、黄山市“名班主任”称号；张馨老师获评市级骨干教师；项蓉、胡婧雯老师获评市直优秀教师、优秀班主任；潘琼琼、盛玮老师获评市直学科带头人；另有多位教师获评市直骨干教师，形成了良好的名师引领梯队。



图9 张景昀老师参加黄山市中等职业学校“统编三科”课堂教学展评

以赛促教与教研并进：积极搭建竞赛平台，激励教师专业精进。在省级教学能力大赛、班主任能力大赛中，多个教师团队荣获二、三等奖。在省、市级“三优”评比中，共有31人次教师获奖或参与评选，方光禄、项蓉、张景昀等教师在全市统编三科课堂展评中荣获一等奖。教研方面，章慧敏老师的课程思政案例入选省级典型案例，金水老师的省级课题成功立项，彰显了教学研究与改革能力。

二是教材建设与资源更新。学校严格教材选用与管理，同时鼓励开发符合本校学情与专业特色的教学资源。

规范选用与特色开发：严格执行国家和省级教材选用规定，确保优质教材进课堂。围绕专业建设与课程改革需要，积极探索校本教材、新形态教材建设。目前，省级规划教材建设正在积极培育和推进中。

数字化资源建设启动：以金水老师省级立项课题《教育数字化背景下在线精品课程〈团体心理训练〉的研发与应用》为标志，学校在专业教学资源库和在线精品课程建设方面迈出关键步伐，为后续系统化开发数字教学资源奠定了基础。

三是教法改革与模式创新。积极推动课堂教学革命，探索多样化的教学模式，提升教学实效。

推行项目化与实践性教学：鼓励实践性强的学科开展项目化教学探索。如各学部师生深度参与职业启蒙活动、文艺演出、宣传策展、礼仪服务等真实项目，实现“做中学、学中做”。全面推行“岗课赛证”融通，将实习实训、技能大赛、职业技能证书考核内容融入日常教学，实践教学环节占

总学时比例得到保障。

探索职普融通教学模式：为迎接职普融通试点，教务处从零开始，系统设计教学方案、配备师资、遴选教材，充分发挥黄山市田家炳实验中学作为“试点共同体”在教学教研方面的帮扶引领作用，开展两校间的集体备课和交流研讨等活动，并尝试在联合备课机制的建立、示范课例的开展、课题合作研究等方面进行新的探索。



图 10 学校教师带职普融通试点班学生到茶博园采集土壤标本

四是纵深推进职业教育数字化转型。学校主动顺应教育数字化发展浪潮，统筹推进基础设施建设与数字教学应用落地。一方面，依托立项建设的在线精品课程，深化数字教学资源开发；另一方面，教师团队在各级信息化教学大赛、信息素养提升实践活动中表现突出，指导学生创作的微电影等数字作品斩获省级一等奖，充分彰显数字技术在教与学中的

深度融合成效。各专业聚焦 CAD、Python、短视频制作、数字孪生技术等核心领域，将数字工具与资源全面融入日常教学、技能竞赛及实训实操全过程。

【典型案例 3】

以“1234”探职普融通新路

作为黄山市职普融通试点核心实施校，安徽省徽州师范学校立足办学基础与区域教育需求，联合黄山市田家炳实验中学，以“1234”模式推进试点，为学生打造多元成长通道。

聚焦“1 个试点”定方向。学校主动承接全市职普融通试点任务，计划招收 100 名黄山本地初中毕业生，设 2 个试点班（每班≤50 人），以本校为办学主体与教学地点，集中探索职普教育融合路径，确保试点精准落地。

依托“2 校合作”聚合力。学校与田家炳实验中学构建“中职+普高”结对机制：学校承担试点班日常办学，田家炳中学发挥普高优势，在课程设置、学科教学、学生管理、考核评价上全程帮扶，比如共同制定教学计划，补足学校普高教学经验短板，实现资源互补。

规范“3 批录取”保质量。试点招生纳入全市高中统一管理，安排在第三批次志愿填报，明确考生中考总分不低于全市普高最低线 92% 的标准，选拔适配学生。目前试点班已开学，实际报到 92 人，生源质量符合预期。

落实“4 项内容”强根基。一是精准管学籍：学生入学注册普高学籍，高一学年内可自愿转中职学籍，分别按对应

规范管理；二是融合设课程：以普高课程为主，增设专业技能课，首年重点开展职业生涯规划教育，已开设多门拓展课程；三是配强好师资：引入田家炳中学教学管理模式，通过普高支教、教师进修、公开招聘等方式组建队伍，现已配齐普高 13 门必修课专任教师；四是拓宽升学路：助力普高学籍学生考普通高考、高职分类考试，中职学籍学生额外参加应用型本科对口考试，为学生提供多元选择。

试点至今，学生既能巩固文化基础，又能接触专业技能，成长方向更清晰。学校也在实践中积累了职普课程融合、跨校协同办学的经验，为中职学校参与职普融通改革提供了可行样本。



图 11 职普融通试点班家校沟通会

【典型案例 4】

我在徽师成长——执手中画笔，圆心中之梦

汪天愉，就读于安徽省徽州师范学校 2022 级旅游班。在 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛（中职组）美术造型赛项中，她荣获一等奖第一名。

在艺术的世界里，每一次创作都是一次心灵的探险，每一幅作品都是对生活的热爱与思考的表达。她的技能大赛参赛历程，正是这样一段充满挑战与收获的旅程。尽管身为旅游专业的学生，汪天愉自幼便钟情于绘画，并始终未曾放弃。校赛阶段，她以跟训者的身份加入集训队。面对已系统学习绘画两年多的同学们，她曾感到深深的自卑，总觉得自己的作品差距甚远。因此，在训练中她格外珍惜每一天，付出了加倍的努力。最终在校赛中勉强获得三等奖，取得了参加市赛的资格。

随之而来的市赛集训，让她下定决心全力以赴。也许是因为足够努力，再加上一点运气的眷顾，她意外地获得了一等奖。回想起最初决定参赛的那一刻，她心中充满激动与不安。她深知，这不仅是对个人绘画技能的检验，更是一次自我超越的宝贵机会。为了在众多专业选手中脱颖而出，她开始了更为艰辛的省赛备赛。每天长达十三个小时的训练，从清晨到深夜，从素描、色彩到图案设计，她不断练习、反复探索，力求在每个细节上做到尽善尽美。这样的高强度训练，不仅需要时间的投入，更依赖坚定的意志和清晰的目标。

指导老师沈峰在参赛过程中给予了汪天愉莫大的帮助。他不仅指导她如何观察对象、运用线条与色彩，更重要的是教会她在面对困难时保持冷静，如何通过反复练习实现自我提升。为了缓解高强训练带来的疲惫，沈老师在生活上也给予她许多关心与支持。汪天愉始终感谢沈老师全方位的陪伴与付出。

随着集训的深入，汪天愉逐渐认清自身的优势与不足，开始进行有针对性的强化训练，努力提升各科目的水平。在这个过程中，她的技艺有了明显进步，更重要的是学会了在压力下保持良好的心态，并更加明确自己的目标。这段经历虽然艰辛，却让她收获了极为宝贵的成长。



图 12 汪天愉参加安徽省职业院校技能大赛美术造型赛项终于迎来省赛之日。汪天愉放下包袱，调整心态，将训练中积累的点点滴滴在脑海中细细回放。比赛当天，她的努力得到了回报——当几位评委同时驻足于她的图案作品前低声交流时，她的内心既紧张又兴奋。而当成绩公布，她听

到自己获得一等奖第一名时，几乎不敢相信自己的耳朵。

回顾这段参赛经历，汪天愉非常感激那个曾经咬牙坚持、精益求精的自己，更深深感谢在背后默默支持她的老师、家人与朋友。这份荣誉来之不易，她倍加珍惜，同时也清醒地认识到自己的不足与今后需要努力的方向。未来，她将继续努力学习、不断进步，用手中的画笔描绘出更加美好的世界。

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学校紧密对接黄山市及周边地区产业发展需求，积极拓展实训基地，在校企合作方面成效显著，建立了高质量的校企协同育人机制。学校依托自身师范教育与文化艺术等专业优势，与当地幼儿园、歙州农文旅发展集团有限公司、黄山旅游发展股份有限公司等服务企业及微博、陶馆、谢裕大茶博等深度合作，形成覆盖教育、文化、服务等多领域的合作生态。

学校通过认识实习及岗位实习，定期组织学生入企实践，积极开展企业走访、专题座谈，动态把握行业人才需求与趋势变化，并将反馈有效融入教学改革与课程优化。合作不仅保障了学生实习实践的高质量对接，也为企业输送了符合岗位要求的实用型人才，切实提升了学校服务区域行业发展的能力与贡献度，实现了校企互促共赢。2025年上半年，学校统筹安排22级、23级旅游管理两个班级共70名学生，前往黄山旅游股份有限公司下属子公司开展实习。实习过程中，

学生们凭借扎实的专业知识和良好的职业素养，圆满完成各项工作任务，得到了实习单位的高度称赞与认可，为校企后续深化合作奠定了坚实的实践基础。



图 13 旅游管理专业的学生在酒店进行培训

3.2 服务地方发展

2025 年是学校突破校园边界、深度投身地方文旅产业建设的关键发展年。一年来，学校锚定“服务地方、赋能文旅”的核心目标，通过文艺助力、校企联动等多元化举措，为黄山市文旅产业高质量发展注入校园动能，相关做法赢得了当地政府及社会各界的充分肯定。

学校充分发挥自身文艺资源优势，积极融入歙县农文旅发展大局，主动对接并融入地方文旅宣传与展演需求，精选优质文艺节目投身各类社会文艺演出，打造了一批兼具专业水准与地域特色的爆款作品。其中，由学校编排的舞蹈《鱼

《鱼影润新安》在今年国庆长假期间精彩亮相，凭借独特的徽州“鱼”文化内核与精湛的艺术呈现，迅速引发全网热议，成为激活歙县文旅市场的“流量密码”。在此基础上，学校有计划地推进系列舞蹈类原创艺术作品创作，深度挖掘并融入“鱼”文化元素，在《鱼影润新安》的成功基础上，重点打造《鱼跃龙门》系列标杆作品，持续为地方文旅市场输送高热度、高辨识度的文艺IP，以文化演出带动文旅热度，实现了校园文艺创作与地方文旅宣传的深度融合。

3.3 服务乡村振兴

安徽省徽州师范学校持续深化服务乡村振兴战略，依托自身资源与办学优势，聚焦霞坑镇里方村发展实际，通过支持驻村工作、赋能产业发展、参与乡村建设等多维路径，为全面推进乡村振兴贡献职教力量。

学校着力支持学校总务处盛明哲主任驻村工作实践，助力巩固拓展脱贫攻坚成果。围绕防止返贫动态监测与帮扶，学校相关人员协同驻村工作队深入参与网格化管理与常态化走访，协助落实针对性帮扶措施。2025年，支持对接农户发展特色种养业，涉及茶园改造、生态养殖等项目，实测经济效益显著；同时协助落实省外务工交通补贴，惠及村民，多措并举促进群众稳定增收。

积极参与乡村基础建设与公共服务提升。学校支持驻村工作队积极对上争取项目资金，用于水毁修复、环境整治及农田基础设施改善。年内推动实施磡外自然村环境整治、多处水毁护岸修复、胡氏祠堂文物连片保护等多个项目，有效

改善村庄人居与生产条件。此外，协助开展教育帮扶政策落实，助力符合条件的乡村学子享受“雨露计划”等资助，巩固教育保障成果。

助力提升乡村治理与党建效能。学校资源与驻村工作相结合，支持里方村强化基层党组织建设，以党建引领美丽乡村发展。通过参与政策宣传、矛盾调解、防溺水及反诈普法等工作，助力提升乡村治理水平，培育文明乡风，为乡村全面发展筑牢组织与思想基础。

下一步，学校将秉持服务地方的初心，进一步整合教育资源，深化校地合作，在产业培育、人才支持、文化传承等领域持续发力，为描绘乡村振兴新图景注入持久动力。

3.4 具有地域特色的服务

学校主动融入区域发展大局，充分发挥地处徽文化核心区的独特优势，在专业建设、人才培养、文化传承与社会服务中深度体现地域特色，为现代化美好安徽建设、长三角一体化发展及徽文化创新传承贡献力量，彰显了职业院校的独特价值与责任担当。

一是服务现代化美好安徽建设。学校紧密结合安徽省及黄山市产业发展战略，优化专业布局，培养契合地方需求的技术技能人才。

对接地方主导产业：旅游类专业紧密对接全省及黄山文旅产业发展，通过组织学生为地方大型活动提供礼仪、策展服务，参与职业启蒙教育社区宣传，直接服务于地方文旅形象提升与消费环境优化。幼儿保育专业与本地7所幼儿园建

立稳定实习合作关系，“班班师徒结对”项目拓展至歙县城关幼儿园，深度参与区域学前教育质量提升，服务民生保障。计算机专业学生通过运营公众号、制作宣传视频等方式，服务于地方宣传与数字经济领域。

参与地方重大活动：积极响应并组织师生参与省市各级重要活动。例如，组织 256 名学生参加长青运动会开幕式表演，组织团队参加黄山市《清风黄山》廉洁主题晚会、《平安建设向人民汇报》等演出，并在安徽文化云等多平台直播，展现了职业教育的活力，提升了学校的社会美誉度，直接服务于地方文化与社会建设。

二是融入长三角一体化发展。学校通过参与跨区域教研、竞赛与标准对接，积极融入长三角职业教育协同发展圈。

参与省级评估与竞赛：积极参与全市中等职业学校专业建设评估，并接受省级专家实地评估，在与区域同类院校的对标中提升办学水平。组织师生参加“皖美课堂”省级教研活动，促进教学理念与长三角地区先进经验接轨。

推进“岗课赛证”区域融通：通过组织学生参加省级技能大赛、NIT 认证、职业技能等级证书考核等，其标准与要求往往与长三角产业、行业标准相衔接，使学生技能培养与更广阔区域的市场需求保持一致。

三是创新传承非遗与徽文化。学校将徽文化传承与非遗传习深度融入教育教学，成为特色育人的亮丽名片。

课程开发与专业融入：开设鱼灯、民乐等特色选修课，将国家级非遗项目转化为活态教学资源。建成茶艺实训室，

将徽州茶文化融入旅游、康养等专业教学。

文化实践活动丰富：举办校庆艺术作品展，鼓励学生以书画、设计、摄影等形式展现徽风皖韵。在校庆晚会策划、校史陈列馆讲解队建设中，注重融入地方文化元素与学校百年师范历史。

创作展演与传播推广：师生原创朗诵作品《匠心万缕织山河》、《不忘陶师，传承匠心》等在省级比赛中获奖，内容紧扣工匠精神与地方文化传承。组织学生参加歙县《从取舍起》主题分享会演出，参与地方文化主题晚会，并通过新媒体平台进行广泛传播，有效推动了徽文化的校园传承与社会传播，提升了文化影响力。

3.5 开展非学历培训

一是组织中小学书记、校（园）长培训。学校作为黄山市教育管理干部培训基地，每年都开展初中、小学和幼儿园书记、校（园）长任职资格与提高研修培训。2025年共组织了2期书记、校（园）长培训，其中任职资格和提高研修各一期，参训书记、校（园）长共计99人。

表 3-1 初中、小学、幼儿园书记、校（园）长培训班参训人数统计

培训类型	屯溪区	黄山区	徽州区	歙县	休宁县	黟县	祁门县	市直	合计
任职资格	8	8	6	10	3	4	6	3	48
提高研修	13	3	11	9	8	2	1	4	51

数据来源：安徽省社区教育机构台账线上填报系统

二是组织黄山市教育管理干部培训。2025年7月27日至2025年8月1日承办了2025年黄山市教育管理干部培训班，参训干部共计50人。

培训类型	屯溪区	黄山区	徽州区	歙县	休宁县	黟县	祁门县	市直	合计
干部培训	3	3	3	3	3	3	3	29	50

数据来源：安徽省社区教育机构台账线上填报系统

三是组织义务教育阶段班主任培训。2025年7月6日至2025年7月11日承办了2025年黄山市义务教育阶段班主任培训班，参训班主任共计50人。

培训类型	屯溪区	黄山区	徽州区	歙县	休宁县	黟县	祁门县	市直	合计
班主任培训	3	3	3	5	3	3	3	27	50

数据来源：安徽省社区教育机构台账线上填报系统

四是组织黄山市2024-2025学年度中小学幼儿园教师全员远程培训。学校同时又承担了全市中小学幼儿园教师继续教育组织与管理的工作，2024-2025学年度共组织了全市共计175个单位6471名教师开展全员远程培训，于2024年12月25日开始，2025年3月31日项目圆满完成。

五是其它培训工作方面。一年来，学校还承担了多种职

后培训：2025年8月承办了全市责任督学教育督导能力提升研修班，共计100人参训；2025年9月，学校组织开展了市直教育系统新入职教师培训班，共计94人参训。

【典型案例5】

筑基·强核·领航——立体化教育培训体系的构建与实践

为深入贯彻新时代教师队伍建设改革精神，落实立德树人根本任务，安徽省徽州师范学校（黄山市教育干部培训基地）作为承办单位，紧密围绕市教育局战略部署，秉承“服务地方教育发展，赋能教师专业成长”的宗旨，以创新驱动发展，构建立体化、进阶式培训体系，探索培训模式、内容与机制的全面创新。

学校坚持精准施策，针对不同培训对象的特点与发展需求，构建分层分类培训体系。面向市直教育系统新入职教师，聚焦角色适应与职业启航，开展以“学陶师陶”为主题的集中岗前培训，强化师德素养与教学基本功；面向全市义务教育阶段骨干班主任，突出专业能力与育人智慧提升，重点应对学生心理与思想教育新挑战；面向初中、小学、幼儿园书记、校（园）长，分设“任职资格”与“提高研修”两类项目，着力提升其规划发展、课程领导、学校治理等核心领导力；面向市、区教育局及学校年轻管理干部，则以开阔视野、创新思维与管理现代化为重点，引入前沿科技与发达地

区经验借鉴，同时面向全市中小学幼儿园全体教师开展全员远程培训，实现继续教育的广覆盖与常态化。

与此同时，学校创新“基地+高校+技术”协同培养模式，充分发挥市级培训基地的组织协调与本地实践资源优势，在班主任培训、书记校（园）长培训、管理干部培训等多个重点项目中，与杭州师范大学、华东师范大学等高水平师范院校建立合作承办机制；深化信息技术与培训全过程融合，在全员远程培训中与专业机构合作，依托稳定在线平台提供“菜单式”微课、MOOC资源，支持教师利用碎片化时间自主学习，并辅以线上研讨、案例分析，有效突破时空限制；强化过程管理与服务保障，构建“训前需求对接与名额分配—训中严格管理与后勤服务—训后跟踪反馈”的闭环管理体系，培训期间参照干部教育培训规定强化纪律意识与学风建设。

经过系统推进，本年度培训工作成效显著。培训规模与覆盖实现新突破，系列培训覆盖新任教师、班主任、校（园）长、管理干部、一线教师等关键群体，实现了从新教师到资深管理者、从教学一线到教育行政、从线下集中到线上全员的多维度、广覆盖；培训品质与吸引力显著增强，“基地+名校”合作模式深受学员欢迎，赴华东师大、杭州师大等地的研修及参访高科技企业和教育信息港等活动，让学员接触到最前沿的教育思想和管理案例，学员普遍反映“开阔了眼界、启发了思路、找到了差距、明确了方向”，培训内容的针对性、前沿性和实践性得到广泛认可；培训工作有力助力

区域教育队伍专业成长，新教师培训夯实了职业基础，班主任培训提升了育德能力和心理辅导技能，校（园）长培训增强了领导学校改革发展的能力，管理干部培训激发了创新管理思维，全员远程培训则持续保障了教师队伍整体知识的更新与拓展；学校的培训品牌与基地影响力同步提升，通过成功承办一系列高质量、有特色的培训项目，安徽省徽州师范学校作为“黄山市教育干部培训基地”的专业能力、资源整合能力和组织管理水平得到市教育局及各参训单位的充分肯定，与国内知名师范大学的合作经验，也为未来拓展更广泛、更深层次的培训合作奠定了坚实基础，基地的品牌效应和区域影响力进一步凸显。



图 14 黄山市初中、小学、幼儿园书记、校（园）长在华东师范大学培训

【典型案例 6】

活力注入促发展 人文关怀润师心

面对职业教育改革深化与育人质量提升的双重任务，教职工的身心健康与团队活力成为学校发展的关键基石。学校工会密切关注教职工在持续创新教学与应对工作压力下的状态，认识到传统的关怀模式需向激发内生动力与促进持续健康转变。为此，工会以“活力与健康”为主题年度主线，系统设计并实施了一系列融合运动健身、文化体验与团队建设的特色活动，旨在锻造一支更具凝聚力、活力与职业幸福感的教师队伍。

主题运动，激活身心新动能。本年度，工会创新推出“健康生活，活力职教”体重管理年系列活动。活动精心设计了兼具趣味性与锻炼效果的比赛项目，如考验策略与协作的“飞盘九宫格”、聚焦平衡与速度的“托球越障碍跑”、挑战操控技巧的“绕障碍赶球跑”以及弘扬传统文化的“投壶”竞赛。教职工们在轻松有趣的比赛中挥洒汗水、释放压力，将健康管理的理念融入集体欢乐之中，有效打破了部门界限，激发了全员参与运动、关注健康的热情。

文化行走，厚植情怀拓视野。工会精心策划春秋两季文化体验之旅。春季组织教职工前往“瓷都”景德镇，开展“匠意体验游”。大家亲身参与陶艺制作，领略千年窑火传承的匠心精神，在触摸泥土与观摩技艺的过程中，感悟精益求精

的工匠文化与职业教育内核的深度联结。秋季奔赴富春江畔的龙门古镇，教职工漫步于诗画山水间，同时追寻古镇蕴藏的红色革命历史印记。这场自然与人文交融的行走，既放松了身心，也进行了一次深刻的理想信念与历史文化教育，凝聚起爱岗敬业、奋发有为的精神力量。

关怀递送，温情始终在一线。在重要节日节点，工会持续做好暖心关怀，确保福利慰问精准、及时送达，让教职工切实感受到组织的温暖与尊重。同时，活动组织注重细节与体验，从行程安排到安全保障，均体现人性化考量，确保每一位参与者在活动过程中都能获得充分的放松与愉悦的体验。

健康意识显著增强，团队氛围日益活跃。“体重管理年”系列活动深受欢迎，教职工参与度创下新高。活动中笑声与呐喊不断，不仅有效促进了体育锻炼习惯的养成，更在协同竞赛中深化了同事友谊，部门间沟通协作更为顺畅高效，校园整体氛围更加积极、活泼。

文化素养双提升，育人初心更坚定。走出校园的文化之旅收获了广泛好评。景德镇的工匠精神体验加深了教职工对职业教育“执着专注、精益求精”内涵的理解；龙门古镇的红色寻访则强化了为党育人、为国育才的使命感。这种浸润式体验拓展了教职工的文化视野，为其课堂教学与课程思政注入了鲜活素材与深厚情感。

归属感与凝聚力持续强化。系列关怀举措形成了贯穿全年的温情链条，使教职工的获得感、幸福感与归属感切实提

升。这种被关怀、被尊重的正向体验，转化为更强烈的集体荣誉感和投身职教事业的内驱力，为学校高质量发展注入了源源不断、和谐稳定的内生动力。工会作为“教职工之家”的纽带作用愈发凸显，持续护航学校迈向新征程。



图 15 妇女节期间，学校女教师赴景德镇中国陶瓷博物馆开展“匠意体验游”

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承：以技立身，精益求精

学校将工匠精神的培育与传承深度融入教育教学全过程，致力于培养具有“师范烙印”和精益求精品质的时代新人。

将工匠精神教育纳入课程体系与实践活动。通过开设特色选修课，将国家级非遗项目转化为活态教学资源，让学生

在亲手制作与表演中感悟传统技艺的严谨与专注。在历史等学科教学中，教师有意识地挖掘课程思政元素，组织学生开展“赏竹雕、识非遗、树匠心、践匠行”等主题研学活动，引导学生在触摸徽州传统工艺的过程中，理解并内化工匠精神的内涵。

校园文化品牌活动成为弘扬工匠精神的重要载体。学校持续打造“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵等活动，师生创作的原创作品在省级比赛中屡获佳绩，用艺术形式诠释和传播敬业、专注、创新的工匠品格。同时，通过“斗山书院讲坛”邀请名家分享，以及校史陈列馆的讲解与参观，让学生从学校百廿年办学艰辛与荣耀中，体悟一代代教育工作者“坚守即价值”的执着与奉献。

在技能培养与竞赛中锤炼工匠品质。学校构建了“以赛促教、以赛促学”的机制，建立了覆盖多个专业的校级技能集训队。学生们在备赛参赛过程中，经历长时间、高强度的刻苦训练，不断打磨技艺、追求卓越。例如，旅游专业学生汪天愉在省技能大赛美术造型赛项中夺魁，其背后是日均十余小时的反复练习与精益求精。这种在实战中追求极致的经历，正是工匠精神“精益求精”的生动体现。

学校通过课程融入、文化浸润、实践锤炼等多维路径，让工匠精神扎根校园，融入师生的精神血脉，为培养负责任、有专长、能创造的新时代建设者奠定了坚实的素质基础。

4.2 红色基因传承：铸魂育人，培根铸魂

学校以党建为引领，构建“理论学习-实践活动-课程融合-文化浸润”全方位红色育人体系。2024年秋季学期预备周，组织全体教工开展党的二十届三中全会精神宣讲专题政治学习，严格执行“第一议题”制度，跟进学习习近平总书记给“中国好人”李培生、胡晓春的回信精神，将红色理论学习作为校本培训首要内容，总支理论学习中心组全年开展学习12次，每次学习均结合学校工作明确主题。新生入学教育环节强化国防教育与爱国主义教育，2024级新生军训期间安排《中等职业学校学生公约》学习、签名活动，歙县政法委带领公检法部门开展“新生普法第一课”“书记+四长”进校园活动，通过军事训练与法治教育双重锤炼学生艰苦奋斗作风与法治意识。

第二学期深化党建特色品牌“我星飞扬”建设，组织党员干部定期开展理论学习中心组活动，规范民主生活会与组织生活会制度，推进“双培养”工作，1名同志参加市直机关工委发展对象培训班并获评优秀等次，2名同志被确定为发展对象，让党员教师成为红色教育的骨干力量。同时，将廉洁文化建设纳入年度党建工作要点，制定专项方案，组织年轻干部、新提拔干部参加市直教育系统警示教育培训班，观看《镜鉴》系列警示教育片，开展“以案四说”研讨，筑牢思想防线。实践层面，春季组织团员青年前往大山公墓祭扫烈士陵园，利用晚自习开设爱国主义影视欣赏课程，组织各年级学生分期观看爱国主义影片，将红色实践与“我们的节日”系列活动相结合。课程融合上，两学期均开展党政联

合思政课听评课活动，推动红色教育与课堂教学深度融合；德育管理中，通过班主任德育研讨、“一班一品”创建，结合“谦让促和谐 创新助发展”学生读书活动、“包容”“发展”“创新”主题讲故事比赛，将红色品格培养与班级文化建设深度结合，发挥家长代表委员会临时党支部作用，形成家校社协同育人合力。

4.3 中华优秀传统文化传承：守正创新，文脉永续

立足“徽州”“师范”“百年”“学陶”四张校园文化名片，学校构建多维度传统文化传承体系。文化载体建设方面，2025年职业教育活动周期间，以建校120周年为契机举办“百廿徽师·师魂永驻”主题升旗仪式、徽州师范教育历史陈列馆揭牌仪式，遴选培训百名学生讲解员，组织全校师生分批参观陈列馆，同步开展优秀校友报告会、“大爱师魂”文艺演出，通过文物、文献与全媒体宣传展现百廿校史中的文化传承脉络，将校史教育与“四史”教育深度融合。

课程渗透上，第一学期组织第27届全国推普周活动，第二学期推进推普工作全年覆盖，完成432名学生普通话水平测试（第一学期）、139人次新型普通话测试（第二学期），夯实语言文字示范校基础；书画等级考试报名与展示常态化开展，旅游类专业开展第二期“礼仪教育”培训，开设《徽州鱼灯的制作与表演》选修课，将徽州传统礼仪、非遗技艺、语言文化全面纳入培养内容。实践传播层面，学校组织师生参与满槐塘暨侨乡慰问演出、黄山市《清风黄山》廉洁主题晚会和《平安建设向人民汇报》演出，依托“徽文化创作工

作室”开展传统技艺创作，在2024年安徽省教科院组织的“基于历史学科核心素养发展的中学生实践能力提升典型案例征集”中，口述史《移民之路》、文物仿制《唐朝铜镜》《宋朝陶俑》及解说《陶行知先生的面模和手模》《许国石坊》均获省级表彰。同时，深入推进“学陶师陶研陶做陶”主题教育，弘扬陶行知教育思想，申报安徽省师德涵养基地，扩大具有现代学徒制特征的“小先生制”实践探索，在安徽省第八届校园读书创作活动中，项蓉老师《怀揣育人初心 寻根乡土中国》获教师组一等奖，王晨静老师获优秀指导老师奖，让中华优秀传统文化在职业教育中实现守正创新。

4.4 职业启蒙（体验）教育：知行合一，赋能成长

学校以“实践育人”为核心，构建“校园实践-专业体验-校校联动-校企协同”全链条职业启蒙体系。校园实践层面，第一学期安排2023级学生定期到“知耕园”劳动，组织学生参与校园值周、食堂管理监督、校园巡查工作；第二学期组建职业启蒙教育服务队，依托心理辅导及优势学科师资提供服务菜单，主动开展面向城区中小学的社会性服务，学校国旗护卫队分别赴屯溪和歙县中小学，多次在运动会等大型活动亮相，同时增开民乐选修课，琴房、舞蹈房实现标准化、智能化管理，丰富学生素养体验。

专业体验维度，两学期均开设10门以上综合素质类选修课程，举办“斗山书院讲坛”23场、“我知我行”风采展示8场，辐射师生超3000人次。第二学期以“七个一”特色活动为载体，组织2022级幼保专业337人、2023级幼

保专业 296 人入驻城区 7 所幼儿园开展 1-2 周见实习，与歙县城关幼儿园深化“班班师徒结对”；旅游、计算机专业学生分学段完成 2-4 周岗位实习或 1 周校内实训，校企协同效应显著。同时，完成 2022 级转段考试，46 名学生参加高考报名，24 人通过高职院校分类考试确认录取，9 人参加普通高考均上高职专科线，22 幼 1 班胡佩琪同学艺考文化课超本科线 30 分，为学生职业发展与升学搭建多元通道。



图 16 国旗护卫队在屯溪六中展示

校校联动上，积极响应“职普融通”政策，与田家炳实验中学联合办学设立黄山市首届职普融通试点班，多次组织任课老师结对交流，赴合肥、市教科院参加新课程新教材培

训，制作宣传片《进退有方 游刃有余》与抖音短视频《首个试点班十问十答》，播放量破3万；同时承办黄山市中小学幼儿园校长（园长）培训、新进教师入职培训、黟县部分学科教师专业教学能力提升培训等项目，在师资培训中渗透职业教育理念。校企与校地合作方面，召开“携手并进 校企同行”理事会年会，新增5家理事单位，新签兰信大酒店、宰相故里酒店两家实习实训基地；围绕大黄山旅游发展战略，新增“智慧养老服务与管理”“幼儿保育（托育方向）”两个中专专业，与安徽财贸职业学院、黄山职业技术学院签订“3+2”合作办学协议，尝试“订班制”培养；通过分3个片区、16个招生小组深入初中生源学校宣讲，将职业启蒙教育延伸至基础教育阶段，2025年春招到校353人，招生就业势头良好。

【典型案例7】

以史育人 以文化人

——徽州师范教育历史陈列馆建设与育人实践典型案例

为传承师范教育文化，赓续百年师范精神，学校于2024年建成并开放徽州师范教育历史陈列馆。该馆以“千年府学、百年师范”为主线，系统梳理并展现徽州地区师范教育从发轫、成长到繁荣的完整历程，旨在打造一座集历史收藏、文化传承、师德教育与校情校史学习于一体的重要平台，成为学校彰显办学传统、凝聚师生共识、厚植教育情怀的核心文化载体。

核心：系统呈现师范教育的历史脉络

陈列馆整体布局为九大展厅，内容跨越千年。序厅提纲挈领，阐释徽州教育的人文与自然根基，突出“教师是教育之本”的永恒主题。其后，“千年府学”部分追溯学校所在址的悠久历史，生动呈现古代地方官学的建制、教学与人文传统。馆内重点勾勒的“百年师范”篇章，以紫阳师范学堂的创办为起点，依次展现省立二师、四女师的早期探索，省立徽师在抗战烽火中的坚守，以及新中国成立以来，在周恩来总理等老一辈革命家的亲切关怀下，学校历经迁建、复办、改革与发展的完整轨迹。尾厅集中汇集了各级领导与社会各界的殷切嘱托、深厚情谊以及广大校友的突出成就，并设有电子互动屏，增强参观的体验性与参与感。全馆通过丰富的文物实物、珍贵的图文档案、细腻的场景复原与现代化的数字技术，立体呈现了一段波澜壮阔的师范教育史诗。

价值：发挥多维育人功能与社会影响

对于学生而言，陈列馆是筑牢师范信仰、增强文化自信的生动课堂。它帮助学生建立起与学校千年文脉、百年师范的历史连接，深刻理解“学高为师，身正为范”的职业内涵。馆内展示的历代教育先贤和优秀校友事迹，成为激励学生成长成才的鲜活榜样，而互动体验项目则进一步激发了他们的学习兴趣与归属感。

对学校而言，陈列馆的建设系统梳理和活化利用了深厚的校史资源，使其成为学校文化软实力的集中体现和重要的精神标识。它不仅是开展新生入学教育、教师职培训、党团

组织活动的固定基地，也为校本课程与思想政治教育提供了真实、丰富的本土素材，有力推动了“三全育人”体系的完善与校园文化品牌的提升。

在社会层面，陈列馆已成为传承区域教育文脉、服务地方文化发展的重要窗口。它向社会公众打开了了解徽州教育历史与师范传统的大门，弘扬了尊师重教的良好风尚。同时，作为校友寄托情思、回顾青春的精神家园，它极大地增强了校友凝聚力，促进了学校与社会的良性互动与资源共享。

愿景：建设区域知名的师范文化传承高地

徽州师范教育历史陈列馆不仅是历史的保存者与展示者，更是师范精神的传承者与育人实践的创新者。它成功地将厚重的历史转化为滋养当下、启迪未来的教育力量。



图 17 学生在参观徽州师范教育历史陈列馆

展望未来，学校将继续深化陈列馆的育人功能，推动其与课程教学、科研活动、社会服务更紧密地结合，致力于将其建设成为在区域乃至全国具有影响力的师范文化研究与传播高地，为培养新时代的“四有”好老师和推动教育事业高质量发展持续注入深厚而持久的文化动能。

【典型案例 8】

行走红色热土 铸牢青春信仰

安徽省徽州师范学校注重利用本土红色资源开展实践育人，将红色基因传承融入学生日常教育。2025年，学校以“行走的红色足迹”为主题，组织开展了清明祭扫英烈与谭家桥红色研学两项活动，引导学生在实践中坚定理想信念、厚植家国情怀。

活动旨在实现三重育人目标：一是在肃穆仪式中激发缅怀之情，筑牢理想信念根基；二是在实地探访中触摸历史脉络，增强对家乡红色文化的认同；三是在实践锻炼中促进学思践悟，提升团队协作与社会实践能力。

2025年4月，学校组织团校学员赴大山公墓开展清明祭扫。师生肃立默哀、敬献花篮，在庄严仪式中接受精神洗礼。5月，2022级全体学生走进谭家桥红军北上抗日先遣队纪念馆，通过参观旧址、聆听讲解、互动研讨，将书本历史转化为可知可感的鲜活记忆。有学生在心得中写道：“站在先烈战斗过的地方，我才真正理解了什么是牺牲与信仰”。

两项活动一静一动、内外衔接，形成了沉浸式、序列化的红色教育体验。学生在祭扫中凝神静思，在研学中行走体悟，展现出高度的投入与深刻思考。活动后，学校组织心得分享、主题展演等活动，推动红色学习持续深化。



图 18 2025 年徽师团校学员赴大山公墓开展清明祭扫活动

“行走的红色足迹”活动，是学校推动红色教育从课堂走向现场、从认知走向认同的重要举措。活动不仅强化了学生的家国情怀与使命担当，也锻炼了他们的组织表达能力与社会实践素养，真正实现了红色基因内化于心、外化于行，为培养有志有为的时代新人奠定了坚实思想基础。

5. 省际交流

为加深校际交流，向高校学习教育教学经验，2024 年

11月13日由吴俊林副校长带队，招就处主任吴铨、学生处主任兼旅游学部部长章慧敏，教务处副主任兼艺术学部部长林朝红，培信中心副主任兼计算机学部部长吴金来赴安徽财贸职业学院、安徽省城市管理职业学院和安徽艺术职业学院了解专业建设、课程设置和对口升学合作事宜。这些都为学校学部建设、教育教学工作建设奠定了基础。

2024年12月9日上午，中国农科院附小领导老师一行十余人前来徽州师范学校考察交流。双方从学校办学理念、校园换将和文化、人才培养等方面进行了深入交流。为日后的发展奠定了良好的基础，从而进一步促进学校高质量发展。

为加快推进中高职衔接，加强校际间交流合作，为学生的全面发展和未来职业规划提供更多的可能性，2025年1月2日下午，在徽州师范学校旅游实训室举行了马鞍山职业技术学院会展策划与管理专业“生源基地”签约授牌仪式。

2025年4月21至4月30日，方萍萍和郑颜老师到上海师范大学附属杨浦现代职业学校进行跟岗学习。主要了解上海师范大学附属杨浦现代职业学校旅游专业建设及实习实训、旅游专业相关技能课程教学、技能大赛等经验。这不仅有助于教师的业务成长，也能拓展学校专业建设的新探索。

2025年5月1日下午，安徽城市管理职业学院副院长聂宗瑶前来徽州师范学校开展深度合作洽谈。双方围绕3+2专业及招生计划数申报，高职中专分校合作事宜进一步进行了交流，明确了下一步合作的重点、路径和任务，并达成了新的共识。此次交流活动，不仅对双方学校的办学历史、师资力量、校

园文化等方面有了更深入的了解，也为两校在今后的交流中互相学习、互相启发，携手探索职业教育的最佳发展路径。

【典型案例 9】

上师附职职教经验赋能徽州师范旅游专业建设

上海师范大学附属杨浦现代职业学校（简称“上师附职”）是 2023 年 7 月由上海市杨浦职业技术学校、上海市现代音乐职业学校整合组建的公办中等职业学校。作为办学底蕴深厚、办学成果卓著的优质中职校，学校不仅是国家级重点中等职业学校、中职教育改革发展特色示范学校、上海优质中职培育校，也是世界技能大赛车身修理项目中国集训基地，其成熟的职教模式与丰富的办学经验为同类院校提供了宝贵借鉴。

为助力徽州师范学校旅游服务与管理专业建设，上师附职充分发挥自身职教优势，为徽州师范教师搭建了全方位的跟岗学习平台。在教学实践层面，徽州师范教师深入上师附职课堂，系统学习旅游情景英语创新教学法，并深度参与酒店专业“产教融合、岗课赛证融通”专题研讨会，全面汲取该校在课程体系搭建、校企协同育人等方面的成熟经验；在技能实训环节，教师们沉浸式学习中餐摆台规范、餐巾折花艺术及茶艺文化，从餐具精准定位到茶汤专业品鉴，逐环节打磨实操细节，掌握了传统技艺与现代审美有机融合的实训技巧；此外，在企业实践阶段，教师们还跟随上师附职走进高端酒店，实地洞悉行业前沿岗位需求。此次跟岗学习不仅

有效强化了徽州师范教师的专业技能，更将上师附职“理实一体、以赛促教”的核心职教特色融入其旅游专业建设，为专业发展注入全新思路。



图 19 徽州师范教师赴上海师范大学附属杨浦现代职业学校学习

值得一提的是，上师附职针对上海市“星光计划”职业院校技能大赛打造的“星光训练”体系，也为徽州师范提供了可复制的备赛实训范式。该训练体系中，参赛学生在保障语数英基础课程学习的前提下，其余时间均自主在实训室开展专项实训，以高强度、高标准的训练夯实技能根基。以上师附职参与的酒店服务赛项（中职组）为例，该赛项每两年举办一届，以2人团队形式参赛，涵盖前厅接待服务、客房工作车准备、中式铺床与开夜床、餐饮服务工作台准备、中餐宴会摆台、斟酒与服务等核心实操模块，同时还包含仪容仪表展示、专业展示讲解等综合素养考核内容，全方位检验

学生的专业能力与职业素养。

徽州师范学校旅游服务与管理专业为 2022 年新设专业，存在办学底子薄弱、建设经验不足的短板，专业建设需求极为迫切。在引入上师附职先进办学经验后，学校专业建设实现了跨越式发展：今年已成功新建旅游实训室与茶艺室，为学生打造了沉浸式实训空间。依托全新实训场地，学生得以系统开展旅游景点介绍模拟、前厅接待实操、餐巾折花技艺、茶艺文化研习及创意咖啡制作、调酒等专项训练，实训实操能力得到显著强化。

在经验转化的成果检验中，徽州师范旅游服务与管理专业学生在今年的黄山市技能大赛中崭露头角，成功斩获市三等奖，这一成绩不仅是专业建设成效的直接体现，更印证了上师附职优质职教经验的实践价值。

【典型案例 10】

借鉴先进经验 创新教师转岗机制

——徽州师范学校教师资源优化实践

在职业教育改革不断深化、社会人才需求持续升级的背景下，安徽省徽州师范学校积极借鉴同类优质中职校的办学智慧，结合自身发展实际，探索教师转岗机制创新，为学校高质量发展注入强劲动力。杭州市人民职业学校的转型经验，成为学校优化教师资源配置的重要参照。

杭州市人民职业学校作为杭州市教育局直属重点中职学校，拥有深厚的办学积淀与鲜明的发展特色，是杭州市文

明单位、杭州市幼儿园长培训中心。该校与学校在学校性质、办学规模、核心专业（以幼儿保育专业为主）等方面高度契合，其前瞻性的专业转型实践令人瞩目：面对社会发展变化，该校多年前便主动缩小幼儿保育专业规模，向下延伸布局婴幼儿托育方向，并精准对接当地经济发展需求开设新专业；同时积极推动幼儿保育专业教师转岗，形成了成熟有效的转型模式，为学校提供了宝贵的借鉴样本。

在充分借鉴先进经验、结合自身实际情况的基础上，徽州师范学校制定了《安徽省徽州师范学校教师转岗实施意见》，构建了科学规范、可操作性强的教师转岗体系，形成了独具特色的实践经验。

在转岗实施流程上，学校坚持“公开、公平、公正”原则，建立了“岗位发布→个人申请→学校统筹→资格审核→综合考核→结果确定”的闭环流程。通过明确各环节责任与标准，确保转岗工作有序推进，最终确定 10 名教师顺利转岗，实现了教师资源与岗位需求的精准匹配。

为保障转岗教师平稳过渡、快速成长，学校构建了“三维保障体系”，为转岗教师保驾护航：

岗前培训赋能：学校在师资、资源允许的前提下，为转岗教师量身定制岗前培训方案，涵盖专业知识补充、教学方法革新、岗位技能强化等核心内容，采用集中授课、实践操作、企业实习等多种形式相结合的培训方式，帮助教师快速熟悉新岗位工作内容与要求。

导师结对护航：在学校师资条件允许的情况下，为每位

转岗教师指定一名新岗位领域经验丰富、业务水平突出的教师担任专属导师，实行为期2年的“一对一”精准指导，内容包括教学技能打磨（针对教学岗位）、工作经验传承、职业规划引导等，全方位助力转岗教师适应新角色。



图 20 徽州师范学校转岗教师在进行授课

政策激励保障：学校出台系列倾斜政策，激发转岗教师积极性与主动性；支持转教学岗教师参与新专业学历进修，按现有规定报销学费及部分差旅费；转非教学岗教师按兼职教师标准核算工作量；在评优评先环节，对新岗位表现突出、成绩显著的转岗教师给予政策倾斜，同等条件下优先考虑。

教师转岗工作的成功实践，核心经验在于“精准借鉴、因地制宜、闭环管理、全链条保障”：既充分吸收了杭州市人民职业学校顺应社会需求、推动教师转型的先进理念，又结合自身办学实际制定了科学规范的实施流程与保障措施，不仅优化了教师资源配置，更提升了学校应对职业教育发展

变化的适应能力，为同类院校教师队伍建设提供了可复制、可推广的实践样本。

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人

学校在校企合作双元育人方面，已构建起一套深度融合、协同发展的育人模式，其做法扎实、成效显著，主要体现在以下两个方面：

首先，学校以学部为依托，精准对接区域产业特色，建立了层次分明、优势互补的合作网络。文旅康养学部与黄山旅游发展股份有限公司等行业龙头企业合作，将企业真实岗位标准与业务流程引入教学，为学生提供了覆盖旅游服务、酒店运营管理等多维度的顶岗实习机会。同时，与徽州历史博物馆、陶行知纪念馆等文化场馆共建实践教学基地，将课堂延伸至历史文化现场，实现了专业知识与地方文化传承的深度融合。教育学部则在巩固与县域幼儿园传统合作的基础上，积极拓展新业态，与歙州农文旅发展集团有限公司等企业合作，探索“幼教+文旅”的复合型人才培养路径。

其次，这种双元育人模式有力提升了人才培养的适应性与质量。一方面，学生通过在企业与场馆的真实环境中历练，专业技能和职业素养得到显著增强，实现了从“学生”到“准职业人”的无缝衔接。另一方面，学校依托合作平台，充分挖掘和发挥专业特色，如幼儿教育专业凭借扎实的舞蹈功底，在为地方文旅项目输送优秀舞蹈演员的同时，也开辟了学生

多元化的就业渠道。最终，学校通过输送高素质技术技能人才，直接服务于黄山市文旅康养、学前教育等重点产业的发展，实现了校、企、生、区域多方共赢的良性循环。



图 21 旅游专业学生在酒店进行餐桌布置

6.2 校企共建资源

学校坚持将校企合作作为优化教学资源、深化产教融合的核心路径，积极推动行业企业优质资源向教学资源转化，在课程开发、教材建设、实训基地共建及生产性实践项目等方面取得了实质性进展。

一是校企合作开发课程与数字化资源。学校积极引入行业标准和企业项目，共同开发与更新课程内容，并推进教学资源的数字化升级。各专业课程内容紧密对接合作企业的实际岗位任务和技能要求。例如，幼儿保育专业的课程与“1+X”幼儿照护职业技能等级标准深度融合，实现了课证融通；旅游、计算机等专业的实训课程项目多来源于真实的企业案例

或地方服务项目。

二是共建共享实训基地与生产性实践环境。学校与行业企业紧密合作，共同投入建设与改善实践教学条件，推动实训环境对接生产环境，将企业真实生产服务项目转化为教学项目。例如，旅游学部师生承担学校大型活动的海报宣传、策展与礼仪服务；计算机学部师生参与学校公众号运营与视频宣传；艺术、教育学部师生参与职业启蒙教育活动及地方文化演出。这些项目让学生在真实职业环境中锻炼技能，实现了“教学做合一”。

三是校企合作典型生产实践项目成效显著。本学年，校企合作开展的典型生产实践项目规模大、成效好。组织 2022 级、2023 级幼儿保育专业共 633 人赴 7 所幼儿园开展见实习；旅游、计算机专业学生均完成了为期数周的岗位实习与实训。师生共同参与的职业启蒙教育进社区、进校园活动，以及在黄山市、歙县各类主题晚会、运动会开幕式上的演出，既是重要的德育美育实践，也是展示和检验校企合作育人成果的窗口，获得了校外单位的高度评价和社会广泛关注。

表 6-1 2023-2025 年实习实训情况统计表

1	2023	83	旅游服务与管理、幼儿保育
2	2024	85	旅游服务与管理、会展服务与管理
3	2025	136	旅游服务与管理、康养休闲旅游服务、 会展服务与管理
合计		304	

6.3 校企共建师资队伍

学校将校企深度合作作为打造高素质、专业化、创新型教师队伍的关键路径，通过机制共建、平台共享、人员互聘等方式，持续推动教师队伍结构优化与能力提升。

学校积极探索构建校企协同的教师发展长效机制。一方面，通过拓展各类型校企共建单位，为教师进入行业企业实践锻炼、更新产业知识与技能提供了稳定渠道。另一方面，将企业资源反向引入校园，例如在幼儿保育专业推行“班班师徒结对”至歙县城关幼儿园，并合作开展绘本阅读活动，使校内教师在与行业导师的协同教研、共育学生过程中，提升了实践教学指导能力。这种“走出去”与“请进来”相结合的模式，初步形成了校企共育师资的良性互动。

学校积极拓宽行业高端人才引入渠道，丰富师资构成。从工作总结中可见，学校通过聘请幼儿园骨干教师作为“实践导师”参与“班班师徒结对”，实质上是引入了行业导师资源。在旅游、计算机等专业的学生实习实训、项目合作中，企业技术骨干和管理人员也承担了部分实践教学指导工作，发挥了产业教授的部分职能。目前，建立规范的产业教授聘任制度并形成常态化教学参与机制，是下一步深化校企共建师资的重点方向。

6.4 产教融合发展

在职业教育不断追求高质量发展的当下，产教融合已成为培养适应市场需求、具备实践能力和创新精神人才的关键路径。徽州师范学校深刻把握这一趋势，积极探索产教融合

新模式，通过与多方优质资源的深度合作，为学生搭建起从校园到职场的坚实桥梁，在提升学生职业形象、助力职业发展以及推进校园文化建设等方面取得了显著成效。

学校文旅康养学部与黄山旅游发展股份有限公司、徽州历史博物馆、陶行知纪念馆等建立了紧密合作关系。黄山旅游发展股份有限公司作为当地行业领军企业，为学生提供了丰富的实习实训岗位；徽州历史博物馆和陶行知纪念馆则凭借其深厚的历史文化底蕴，为学生提供了独特的学习资源和实践平台。教育学部继续与歙县各大幼儿园深入合作并拓展与歙州农文旅发展集团有限公司的合作，发挥幼儿教育专业舞蹈功底扎实的特色，培养了许多优秀的舞蹈演员；计算机学部与歙县经济开发区部分企业深入合作，学生们在这些合作单位的支持下，不仅能够将课堂所学的专业知识运用到实际工作中，还能深入了解行业动态和文化内涵，拓宽了视野，提升了专业素养。

【典型案例 11】

校企协同育英才，共筑“大黄山”梦

——校企共建典型案例

根据《大黄山世界级休闲度假康养旅游目的地建设行动方案》（皖办发〔2023〕37号）等文件精神，安徽省徽州师范学校（以下简称徽师）与黄山旅游股份有限公司构建深度合作关系，坚持“资源共享、优势互补、协同育人、共同发展”的理念，打破校园与企业的壁垒，形成“教育链对接产

业链、人才链匹配需求链”的育人闭环。

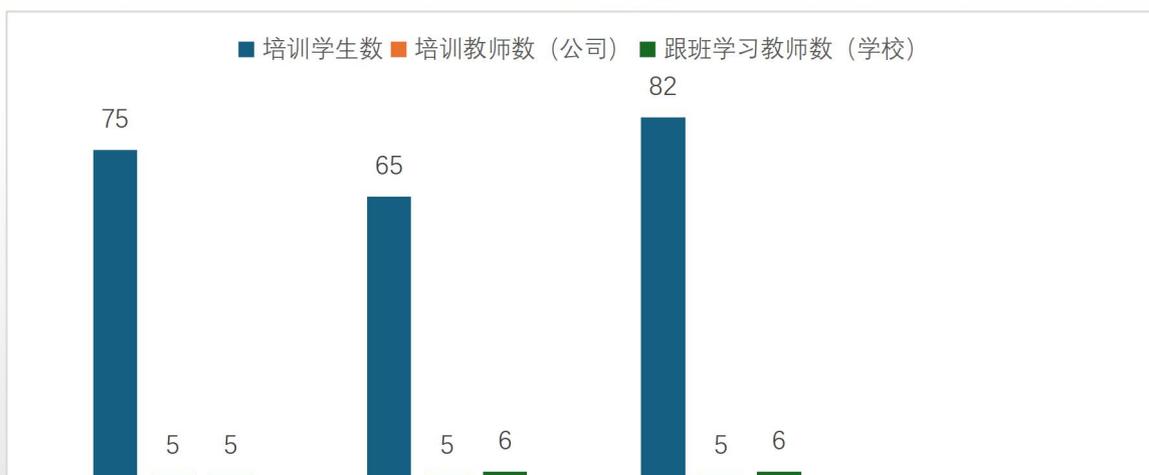
一、共育礼仪培训，筑牢职业素养根基

聚集“大黄山建设”对人才培养需求，针对文旅行业对从业人员职业形象与服务规范的核心要求，双方加强礼仪培训，实现学生基础素养与企业需求的精准对接。

由黄山旅游股份有限公司选派具备丰富一线经验的专业培训师，按照企业服务标准制定专属课程方案；徽师牵头负责组织管理，每期集中授课半个月，并安排专业教师全程跟班学习，同步吸收企业实战经验。

该项目于2023年开始，现已形成常态化运行机制，学生的职业形象、服务意识与沟通能力得到显著提升，为进入行业岗位奠定了坚实基础。更重要的是，教师通过跟班学习实现了教学能力的迭代升级，为学校“双师型”队伍建设提供了鲜活路径，双方共建的旅游类基地更成功入选黄山市首批职业教育“双师型”教师培养培训基地。

表 6-2 2023-2025 年礼仪培训情况统计表



数据来源：学校礼仪培训统计数据

二、共建实训基地，提升岗位实践能力

以真实工作场景为载体，构建“双导师、全流程”的实习实训体系，推动学生从“理论认知”向“实践胜任”的转化。

学生入企实践，实习单位覆盖黄山国际大酒店、昱城皇冠假日酒店、天都国际酒店等核心运营场景，涉及餐饮服务、客房管理、前厅接待等关键岗位。企业选派业务能力强、责任心强的经理担任实践导师，负责岗位任务安排、技能指导与日常管理；学校同步派驻专业教师跟班，承担学生思想引导、学业监督与问题协调，形成“企业管技能、学校管成长”的双重保障机制。实习前，双方通过访企拓岗活动明确岗位要求与实习标准；实习中，建立“每日记录、每周沟通、每月评估”的跟踪体系；实习后，联合开展考核评价，结果纳入学生学业成绩。



图 22 旅游专业学生在酒店进行专业实践

学生通过沉浸式实习熟练掌握岗位核心技能，应急处理与客户服务能力显著提升，近三年实习学生满意度达95%以上，企业评价“上手快、适配性强”。学校则通过实践反馈持续优化课程设置，将企业真实案例融入课堂教学，实现“教学与实战同频”。

三、共办“定制班”，实现人才精准输送

根据《黄山市企业招工校企定制培养计划》等文件精神，实现人才培养与企业需求的无缝衔接，2025年首届定制班即将签约30人。

双方签订定向培养协议，根据黄山旅游股份有限公司的人才规划（如智慧景区运营、高端酒店管理方向）。课程体系采用“基础课程+企业特色课程”模式，除常规专业课程外，增设《黄山文化与旅游融合》《景区数字化运营实务》等特色内容，由企业专家与学校教师联合授课。实施“双导师”制，为每位学员配置校内学业导师与企业职业导师，同步提供企业文化浸润、岗位认知实践、职业规划指导等服务。学生毕业前可优先进入企业顶岗实习，表现优秀者直接签订就业协议。

双方将以现有合作成果为基础，进一步深化产教融合内涵，依托“双师型”教师培养培训基地，带动区域更多职业院校参与文旅人才协同培养，为黄山市文旅产业高质量发展注入持续动力。

【典型案例 12】

产教融合绘就文旅新画卷

——与歙州农文旅集团有限公司合作典型案例

在职业教育与地方产业深度融合的时代浪潮中，徽州师范学校与歙州农文旅集团有限公司携手共进，在歙县人民政府的支持下，积极探索“徽师育人+景区实战+企业用才”的产教融合闭环生态，共同构建“徽韵芳华·文旅艺术产教融合基地”，为歙县文旅产业高质量发展注入强劲动力，打造出产教融合的典型范例。

一、实践基地共建：搭建成长舞台，夯实专业根基

中职学生的实习实践是提升专业能力、实现从校园到职场无缝对接的关键环节。徽州师范学校与歙州农文旅集团深知其重要性，共同为学生搭建了广阔的实践平台。

在实习安排上，涵盖音乐表演、旅游管理、智慧健康养老、会展服务等多个专业，认识实习每学年安排1-2周，岗位实习长达6个月。歙州农文旅集团充分发挥旗下景区、酒店、演艺平台等资源优势，为学生提供丰富多样的对口实习岗位与实践场地。

二、艺术品牌共创：深挖文化内涵，提升品牌影响力

以徽州地域文化为核心，打造具有艺术特色的IP，是提升校企合作项目影响力的关键举措，双方在这方面进行了深入探索与创新实践。

（一）“知鱼”艺术团：汇聚艺术力量，激发创作热情
徽州师范学校成立“知鱼”艺术团，由分管校长担任团

长，配备专业教师，制定完善的管理制度。从选拔标准到日常训练要求，从教师职责到奖励办法，再到经费使用，每一个环节都精心规划，确保艺术团的高效运作。学校通过评选优秀团员、优秀青年志愿者，赋学分或认定志愿服务时长等方式，对学生给予充分奖励，激发他们的参与热情。

（二）联合打造原创作品：传承文化精髓，绽放艺术魅力

双方以徽州特色“鱼”文化为核心纽带，深入挖掘地域文化内涵，共同打造系列舞蹈类原创文艺作品。继《鱼影润新安》成功引爆全网后，重点打造《鱼跃龙门》系列标杆作品。歙州农文旅集团负责提供专业演出平台、外聘行业创作教师、保障相关创作及演出经费；徽州师范学校则负责组织学生、进行作品创意构思、专业艺术指导及节目编排、演出。双方紧密合作，确保作品兼具高艺术水准与强文化传播价值，作品版权归双方共同所有，实现了文化与艺术的完美融合。



图 23 舞蹈类原创作品《鱼影润新安》

三、人才培养共育：提升教师能力，促进产教融合

2025年，双方联合成功申报“双师型”教师培养培训基地，创新构建文化艺术、文旅康养等领域“双师型”人才培养长效机制。歙州农文旅集团邀请文旅行业知名专家、一线资深从业者走进校园，通过开设专题讲座、参与课程体系设计、指导实践教学等方式，为学校提供行业前沿教学支持。徽州师范学校选派骨干教师并带领学生深入集团，参与乡村运营、文旅产品包装设计、大型活动策划等实操项目，积累一线实践经验。这种双向交流与学习，实现了教师教学能力与产业认知的双向提升，为培养适应市场需求的高素质人才奠定了坚实基础。

通过实践基地共建、艺术品牌共创、人才培养共育和合作保障机制的建立，双方实现了资源共享、优势互补、互利共赢，为歙县文旅产业的高质量发展培养了大量高素质人才。双方将继续深化合作，不断创新合作模式，共同书写产教融合的新篇章。

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校党总支现有党员73人，下设4个党支部。第一、第二支部分别由在职文科、理科教师党员组成；第三、第四支部主要由退休教工党员组成。党建工作的主要举措有：

夯实政治学习。党总支理论学习中心组坚持按计划开展集中学习，重点学习党的二十大精神以及习近平总书记近期

重要讲话和指示批示精神，并围绕课堂教学、学生思想教育等方面开展交流研讨。各支部落实“三会一课”制度，将意识形态、党风廉政以及相关教育政策学习纳入日常学习内容。引导党员教师用好“学习强国”“安徽先锋”等平台开展常态化自学，并将学习情况与教研活动、部门例会相结合，避免学习与工作“两张皮”。通过全体教职工大会、教研组会议和班主任例会开展集中学习。通过主题班会、黑板报、微信公众号和校园广播等形式，推进党的创新理论进课堂、进班级、进头脑，促进政治学习与教育教学工作同向同行。

加强组织建设。学校持续推进党总支领导的校长负责制，按照有关文件精神 and 学校章程要求，从组织运行和工作落实层面强化党总支对学校各项工作的统筹领导。本学期，党总支进一步落实总支委员联系支部制度，通过参加支部活动、听取工作汇报等方式，加强对各支部工作的指导和沟通，推动基层党组织在教育教学、学生管理和校园稳定等工作中发挥作用。围绕重要时间节点，结合学校工作安排，组织开展形式相对简朴、内容贴近实际的党日活动，引导党员教师立足本职岗位履行职责。持续推进党建特色品牌“我星飞扬”建设，鼓励党团员教师在教研活动、教学改革和各类竞赛中主动担当、积极作为，为学校教育教学工作的平稳运行提供组织保障。

认真做好党员发展工作。学校严格落实发展党员工作程序，坚持把政治标准放在首位，稳步推进“把优秀教师培养成党员、把党员培养成优秀教师”的“双培养”机制。在7

月1日党的生日这个特殊而光荣的日子里，学校一支部举行党员纳新仪式，顺利吸纳一名优秀同志入党，为党员队伍增添了新生力量，激发了支部党建工作的生机与活力。在做好党员发展的同时，注重加强日常教育管理，规范开展组织生活会、民主评议党员、谈心谈话、“三会一课”和主题党日活动，引导党员在教育教学、学生管理和服务师生中亮身份、作表率，发挥先锋模范作用。



图 24 7月1日党的生日，学校第一党支部党员合影留念

持续推动主题教育走深走实。按照上级统一部署，学校结合实际持续推进主题教育相关工作，将学习教育与日常管理和教育教学工作紧密结合。本学期，学校把学习贯彻中央八项规定精神作为重要内容，通过党总支集中学习、支部学习和个人自学等方式，组织党员认真学习相关要求，结合学校工作实际开展交流研讨，引导党员教师在日常工作中自觉

改进作风、规范行为。围绕纠治形式主义、官僚主义等“四风”问题，学校结合教师工作实际，对容易出现的苗头性、倾向性问题进行提醒和教育，推动作风建设常态化。

7.2 政策落实

学校始终高度重视国家及地方各级教育主管部门的政策导向与文件精神，将其作为办学治校、提质增效的根本遵循，通过建立健全校内配套制度体系，确保各项决策部署落地见效。

学校深刻领会并坚决贯彻国家职业教育改革发展战略部署，在关键领域实现政策的有效承接与落地转化。积极响应“职普融通”宏观政策导向，稳步探索综合高中办学模式，以实际行动助力现代职业教育体系构建。

学校主动对接省级“皖美课堂”教研工程，全力筹备黄山市承办的本年度全省收官之站“皖美课堂”教研活动，推动省级优质教研资源与学校课堂教学深度融合。

学校积极参与市级专业评估与标准执行工作，全面配合并圆满完成全市中等职业学校专业建设评估。以此为契机，学校深入检视各专业对国家教学标准、课程标准的落实情况，主动接受专家团队实地考察指导，切实推动专业建设规范化发展。同时，持续强化学籍管理，严格执行学籍异动程序；严格落实课程方案要求，开齐开足公共基础课与专业课。

7.3 学校治理

在治理上，学校实行党总支领导的校长负责制。学校设党总支，现有5名委员，书记、副书记、组委、宣委、纪委

（兼统战委员）各 1 人。总支下辖四个支部，其中在职教工党员按文、理组成第一、第二支部；退休教工党员按常住地歙、屯休组成第三、第四支部。学校有独立的工会、团委组织，由党总支领导。行政上，校长室负责日常学校行政管理，设办公室、教务处、学生处（资助中心）、总务处（财务处）、招生就业处、培训与信息中心 6 部门。教务处通过综合高中部、教育艺术部、信息技术部、文旅康养部、公共课程部组织教学活动。学生处通过年级组进行班级管理。学校设立家委会，并成立了家委会临时党支部，参与学校的建设、发展、管理和监督。自 2023 年 12 月学校成立了徽州师范学校理事会以来，每年的 12 月，学校召开理事会会议，邀请各理事来校参观学生的新年系列活动，商议校企合作事宜，有助于发挥行业指导、校企合作等作用，加快学校人才培养目标、专业布局、课程体系、实习实训、教育教学活动等改革。

7.4 质量保证体系建设

学校始终将教学质量作为生命线，持续健全以标准为引领、以过程监控为基础、以诊断改进为驱动的内部质量保证体系，确保人才培养各环节规范有序、持续优化。

教学标准执行与方案动态优化。学校严格执行国家职业教育教学标准，并将其作为专业建设与人才培养的基准线。以全市中等职业学校专业建设评估为契机，对各专业的国家标准执行情况进行了全面对标与自查。各专业人才培养方案及课程标准实行动态修订机制，紧密对接区域产业发展需求、职业标准变化及学生发展实际。

内部质量保证体系持续完善。实施“教学情况每周一查”制度，对教学常规、课堂秩序、实训室使用进行常态化巡查与即时反馈，确保教学秩序“零差错”，推动教学规范持续好转。各项考试考务工作组织严密、有序。通过定期与不定期的教学检查、听课评课、学生评教、实习巡查、学业成绩分析等多渠道，收集教学全过程信息。针对春招班等特殊群体，实施强化管理并召开专题会议，体现了精准的质量干预。

7.5 经费保障

2024年，学校各项经费总收入3784.11万元，其中一般公共预算财政拨款收入3667.82万元，事业收入116.29万元。使用非财政拨款结余211.57万元，生均公用经费拨款220元。

2025年1-11月份，学校各项经费总收入2992.69万元，其中一般公共预算财政拨款收入2897.41万元，事业收入0.11万元，其他收入95.17万元，生均公用经费拨款220元。

表 7-1 2023 年-2025 年 11 月收入情况统计表

单位：万元					
序号	项目	2023 年	2024 年	2025 年 1-11 月	备注
1	财政拨款收入	3630.70	3667.82	2897.41	
2	事业收入	158.15	116.29	0.11	
3	其他收入	0	0	95.17	
4	合计	3788.85	3784.11	2992.69	

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 7-2 2023-2025 年 11 月支出情况统计表

单位：万元					
序号	项目	2023 年	2024 年	2025 年 1-11 月	备注
	支出合计	3794.36	3702.38	3221.48	
1	其中：设备采购	155.19	256.37	127.11	
2	图书购置费	1.20	1.32	0	
3	日常教学经费	412.30	432.97	535.10	
4	教学改革及科学研究经费	1.80	0.71	1.34	
5	师资队伍建设经费	9.79	12.23	11.13	
6	学生实习专项经费	2.57	1.97	0.24	
7	党务及思政工作 队伍建设经费	1.83	2.65	1.70	

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

【典型案例 13】

旧貌换新颜 运动启新篇

——学校运动场改造项目圆满完工

学校运动场始建于 2014 年，迄今已使用十余年。2024 年汛期，因救灾直升机在运动场持续起降近一个月，场地设施遭受较大程度损坏，不仅严重影响体育课正常教学，还制约了学生课外活动的有序开展。为此，学校于 2025 年 6 月底正式启动运动场改造工程。

此项目从5月开始启动，8月底完工，总投入约175万元。由专业人员设计、编制工程量清单、招标和工程监理。项目内容包括：更换250米田径场、器材区及周边塑胶面层；更换篮球场、排球场及周边的硅PU面层；清理原有排水沟及盖板，检修原有排水沟及更换损坏盖板；更换篮球架及运动器材；加装气排球场固定网柱及球网；根据运动场原施工图纸，复核场地标高，优化场地排水；原有足球场草坪凹陷修复；更换跳远跑道区跳板及沙坑沙子等。项目实施过程中，场地布局严格遵循原有规划，所采用的材料、器材均符合国家相关规范标准，兼具环保性与安全性；改造后的场地视觉设计明快活泼，充满活力。



图 25 学校操场设计图

运动场的改造的圆满完成，消除了场地安全隐患，改善学校基础设施，提升校园整体形象和社会认可度，也是落实国家“体教融合”“健康中国”和“教育均衡化”国家战略的体现。

【典型案例 14】

清凉沁校园 护航新学期

——学校教室空调建设项目

为切实改善办学条件，提升学生学习环境舒适度。学校在



图 26 学校教室安装空调

为确保工程精准落地、高效推进，学校在项目启动前做了充分准备。对全校普通教室做了详细调研，如教室面积、现有电路负荷、空调安装位置等。并据此科学确定了空调的数量和适配机型。7月下旬完成了空调线路改造和空调机采购的招标工作。8月，在总务处的统筹协调和监督下，工人们冒着酷暑加班加点，于8月25号同步完成了教室空调线路改造和46间教室92台3匹冷暖空调机的安装调试。

“清凉工程”是市教育局和学校关心教育、关爱学生的具体体现，是优化教育环境、提升教育品质的重要举措。教

室空调线路改造的顺利完成，让师生在今年炎热的开学季享受到了清凉舒适的教学环境。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

一是学校发展定位与方向仍需进一步明晰与探索。发展方向的不确定性，长期以来制约着学校的高质量发展步伐。几十年来，学校始终在积极寻求突破，先后尝试过办学层次升格、院校合并重组等路径，此后又长期采取挂靠高校的办学模式，历经多种探索却未能形成稳定且清晰的发展脉络，整体发展历程较为坎坷，亟需明确适配自身特色的核心发展方向。

二是专业建设攻坚力度亟待强化。近两年来，学校主动调控幼保专业招生规模，并布局增设了旅游服务与管理、数字影像技术、会展服务与管理、康养休闲旅游服务、智慧健康养老服务等非师范专业。但新设专业尚处于起步阶段，在师资配备、实训条件建设、人才培养方案完善等核心办学要素上均存在明显短板。要实现专业办学出实绩、获社会广泛认可，进而稳固招生规模、达成预期办学效益，仍需经历长期的系统性建设与攻坚。

三是职普融通试点班存在师资保障难题。本年度黄山市首届职普融通试点班办学地点设于徽州师范学校，当前推进工作面临的核心瓶颈为师资配置问题。由于职业教育与普通教育在授课模式、知识讲授深度上存在显著差异，试点班教

学任务现阶段完全依托本校教师承担，其中历史、生物等课程更是由临近退休的校领导兼任，师资队伍的专业适配性与稳定性均存在较大缺口，整体师资保障难度突出。

四是学校工作缺乏亮点打造与品牌建设。当前，学校各项工作虽投入精力较多、始终处于高效推进状态，但缺乏系统的总结提炼与梳理归纳，导致教育教学、技能竞赛、教师培养、学生实习实训等核心领域的创新突破力度不足，未能形成鲜明特色。在亮点培育、品牌塑造方面，虽有初步思路，但存在“重布置、轻督查”“重个体、轻协同”的问题，推进节奏偏缓，尚未形成具有辨识度和影响力的工作品牌。

8.2 未来展望

一是强化政治引领，以试点为抓手探索学校转型发展。过去一年，学校坚持以政治学习为先导，锚定转型发展目标，主动向市级主管部门申报开办职普融通试点班。学校将该试点班作为破局切入点，一方面以此稳步扩充办学规模，另一方面积极探索向综合高中的转型升级路径，为学校积蓄发展动能、实现办学新突破筑牢根基。

二是拓展专业设置，形成“一核两翼”专业布局。以“一核两翼”（职普融通试点班为核心，“3+2”五年制专业和三年制对口升学班专业为两翼）为骨架，精准对接地方产业升级需求，动态优化“一核两翼”专业格局。幼儿保育专业规模控制在20%，同步扩大“3+2”其他专业体量。同时，持续深化市场调研，紧密对接地方产业结构调整与升级趋势，建立专业动态调整机制；确保每年稳定开设6—8个三年制

专业，并针对性增设契合区域特色产业发展方向的新专业，为非师范类办学转型筑牢专业根基。

三是采取积极有效的措施，着眼“五金”谋提升。继续压缩幼保专业招生规模，主动对接省内有关高职院校，在做好现有专业学生培养工作的同时，探讨拓展合作发展新空间。认真研讨，深化以专业为核心的各学科教学内容的调整，探索建立“文化三科为基、人文素养为体、核心技能为锋”的课程体系。推进技能类等课程教学内容项目化等尝试。发挥老教师的指导作用、中年骨干教师的引领作用，落实青年教师发展计划，在全过程、全领域、全方位上积极推进师资队伍的整体发展；提升校级公开课活动质量；组织教师参加省市教学能力等比赛，力争好成绩。采用任务驱动等有力措施，不断提高各类教育教学设施的利用率。

四是加强“一班一品”建设。以“一班一品”创建展示为核心，班主任设计、策划、组织班级各项工作，学生在日积月累中提升专业素养、技能水平，班级形成鲜明特色，最终加以凝练，以班会课、毕业汇报、“我知我行”等形式呈现。